

Descobrim, gaudim i aprenem expressió oral i molt més a partir del llibre

Propostes de Teresa Gregori



bromera

Un mar de paraules

De l'àlbum il·lustrat **Quin pardal!** es poden extraure una gran quantitat d'idees per a treballar a l'aula amb l'alumnat d'Infantil. En aquest quadern, trobareu tant fitxes com propostes d'activitats divertides i educatives que exploten les possibilitats de treball que ofereix el llibre de Rocio Bonilla. El dossier principal del quadern i les fitxes descarregables i fotocopiables del web www.bromera.com aprofundeixen en **el treball de la comunicació oral**, tant des del punt de vista de l'expressió com de la comprensió,

i ofereixen **una primera aproximació a l'expressió i comprensió escrita**. A més, en aquest quadern trobareu propostes per a fer abans de la lectura del llibre i despertar l'interés dels xiquets les xiquetes. Finalment, gaudireu de més jocs i activitats que tracten diversos temes que aborda el llibre com ara la curiositat, les aficions, el veïnat o la biblioteca. Aquests aspectes són essencials per al desenvolupament dels infants i, a més, molts d'ells es troben al currículum del segon cicle d'Educació Infantil.



Climent és un xiquet curiós a qui li agraden els pastissos, construir cabanyes i jugar amb cotxets i dinosaures. Com que és tan curiós, gaudeix aprenent coses noves i per això li encanta anar a escola, resoldre problemes de matemàtiques i estudiar l'univers. Un dia, es troba amb la veïna del tercer, que li diu una

frase que no es pot llevar del cap perquè no aconsegueix trobar-li el sentit: «Quin pardal que estàs fet!». Aleshores, inicia un procés d'investigació per a tractar d'entendre què li ha volgut dir la senyora Carmeta i que el durà a aprendre un fum de coses.

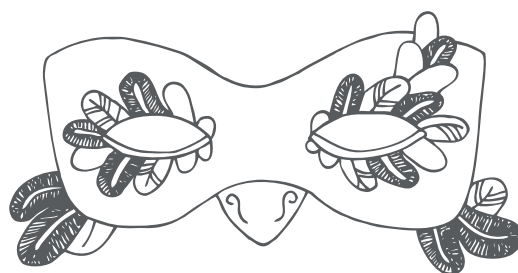
Claus per a l'assemblea inicial

L'assemblea és una rutina fonamental en l'estructuració de les sessions en les aules d'Infantil que serveix per a desenvolupar una sèrie d'aspectes com ara l'expressió oral, la socialització i el desenvolupament del pensament crític. És per això que recomanem que, quan seieu en rogle per a fer l'assemblea del dia, incorporeu la presentació de l'àlbum il·lustrat a la conversa, així com alguns aspectes que poden sorgir durant la lectura i l'observació de les làmines de *Quin pardal!*. Amb aquesta finalitat incorporarem preguntes com ara «**Què feu quan no enteneu alguna cosa que us diuen?**», «**Com expliqueu com jugar a alguna cosa?**», «**Us agradaria saber què diuen les paraules que hi ha escrites als contes?**». L'objectiu d'aquestes preguntes és aproximar-nos al tema principal del quadern que teniu entre mans i fer palesa la importància de la comunicació, així com la capacitat de l'alumnat de posar-se en la pell de Climent quan rep aquell «Quin pardal que estàs fet!».



Ens disfressem com Climent

Abans de començar la lectura, recomanem que fullegeu breument l'àlbum i pareu deliberadament en la pàgina on es pot veure una il·lustració de Climent disfressant-se de pardal. Preguntarem als xiquets i les xiquetes per què pensen que es disfressa i els proposarem escoltar la història vestits d'ocell, com el protagonista. **Proporcionarem materials diversos perquè cada u es confeccione la disfressa al seu gust:** plomes de colors, becs postissos, màscares per a pintar, paper de seda... Més que elaborar una disfressa completa, convé que facen algun detall simple amb el qual puguin gaudir del conte amb comoditat.



Pots baixar-te gratuïtament aquest model des del nostre web:
www.bromera.com

Llegim i ens expressem



La lectura de *Quin pardal!* serà molt divertida si l'acompanyem amb representacions simples d'allò que fa el protagonista en cada moment del conte.

Podem repartir objectes que ens ajuden en aquesta representació: fulles per al moment que fa el mural, una lupa per a l'equip d'explorador, un llibre per a la cerca en la biblioteca... En comptes de repartir un objecte a cada xiquet i xiqueta, podeu fotocopiar i retallar l'última pàgina d'aquest quadern, que té diferents objectes clau del llibre.

No obstant això, recomanem que no us limiteu a fer representacions només amb objectes, sinó que animeu tota la classe a moure els braços quan Climent intenta volar o a fer cara d'en-surt quan Hulk, el gos de la senyora Carmeta, es posa a lladrar. Deixeu volar la imaginació per a viure una lectura d'allò més entretinguda!

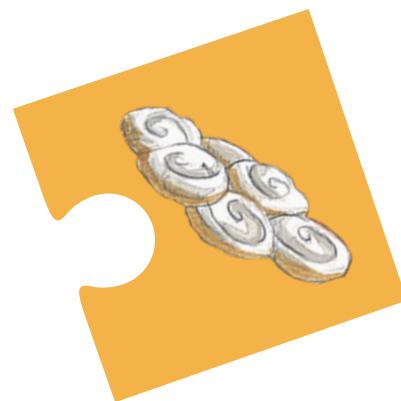
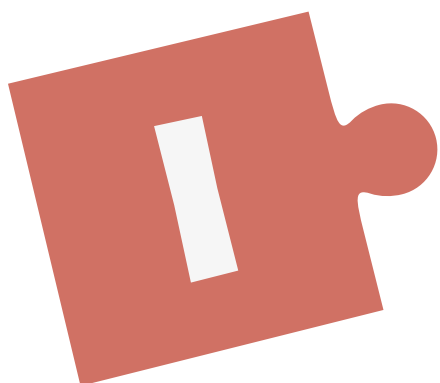
Ens comuniquem de moltes formes

La tercera àrea del currículum de segon cicle d'Educació Infantil està dedicada exclusivament als llenguatges i a la comunicació, ja que es tracta d'una competència essencial per a qualsevol etapa del desenvolupament d'un xiquet o xiqueta. Des del web www.bromera.com podeu baixar-vos diverses fitxes fotocopiables que treballen diferents aspectes del llenguatge.

A més de les fitxes, us proposem les activitats següents:

- Elaboreu caixes de vocabulari. Cada setmana podeu dur a l'aula una caixa plena de joguets o maquetes per a cada equip sobre un tema determinat: aliments, mobles, oficis... Cada xiquet o xiqueta traurà un objecte de la caixa i en dirà el nom, que la resta de l'equip haurà de repetir.
- Repartiu cinc cartes amb les vocals a cada alumne. A continuació, projecteu diferents dibuixos d'objectes o éssers que comencen per alguna de les vocals. L'alumnat haurà d'identificar per quina vocal comença el dibuix i alçar la carta corresponent. D'aquesta manera podreu comprovar les respostes d'un sol colp de vista.
- Jugueu a «Simon diu...». El xiquet o la xiqueta que para dirà «Simon diu que...» i donarà una ordre que tots i totes han de seguir. Podem posar normes per acotar el joc i treballar un camp semàntic de vocabulari concret. Per exemple, que es toquen parts del cos, que alcen objectes de colors determinats o que alcen figures de certs animals.
- Aprendre cançons és una manera excel·lent d'ampliar el vocabulari. Per exemple, podeu cantar *La masereta, Joan Petit quan balla...*
- Endevineu qui és: un alumne en descriurà un altre de la classe de la manera més detallada que pugui i la resta haurà d'endevinar de qui es tracta. Qui ho encerte, continua el joc!
- Després de la lectura de *Quin pardal!* segur que ja saben què significa aquesta expressió i tenen ganes d'aprendre'n altres relacionades amb els animals, com ara «anar a pas de tortuga», «agafar el bou per les banyes» o «haver-hi gat amagat».
- Una part fonamental de la comunicació és saber reconèixer i expressar les emocions. Jugueu a fer mímica i endevinar a quin sentiment correspon cada expressió.
- Practiqueu les habilitats socials representant escenes quotidianes com ara l'arribada a classe als matins, l'encontre amb una amiga al carrer o una discussió amb un germà. Insistirem en l'ús d'expressions per a saludar, demanar, agrair i disculpar-nos.

DIGUES EN VEU ALTA EL NOM DELS DIBUIXOS. PER QUINA LLETRA COMENCEN?



Pots baixar-te gratuïtament més fitxes com aquesta des del nostre web: www.bromera.com.

Altres qüestions que podem tractar amb l'ajuda de Climent

L'univers

Aquest és un tema que despertarà la curiositat de l'alumnat i sobre el qual podem treballar molts aspectes. Us proposem que, per a començar, elaboreu planetes amb pilotes, paper i cola i que els pinteu com més us agraden. Després, podeu penjar-los del sostre a mode de planetari: el resultat serà impressionant!



El veïnat

La senyora Carmeta és la veïna del tercer i a Climent no li fa gens de gràcia perquè sempre li pessiga les galtes. Podem partir d'aquest fet per a explicar les normes que s'han de seguir en un veïnat per tal de conviure amb harmonia: saludar els veïns, ajudar les persones majors que van carregades, mantindre un nivell de so adequat en les nostres cases, sostindre la porta de l'ascensor o de la porteria si ve algú darrere, etc. Podem projectar imatges amb diverses escenes per a ajudar-nos. Recomanem que per a completar el tema llegiu el conte *Gràcies. Història d'un veïnat* de Rocio Bonilla, on gràcies a la comunicació i l'empatia un veïnat arribarà molt lluny.

Per últim, pot ser molt divertit, alhora que pràctic, posar en marxa les normes apreses construint un racó de joc simbòlic que represente un supermercat.

Organitzem el racó de la biblioteca

Climent sap que els llibres ens ensenyen moltes coses i és per això que recorre a la biblioteca per a esbrinar què vol dir la senyora Carmeta. Probablement ja teniu un racó de la biblioteca en la vostra aula i aquest és un bon moment per a organitzar, decorar i ampliar aquest espai tan important. Podeu elaborar un mural amb les normes bàsiques expressades en dibuixos senzills, programar activitats (lectura per part d'algun familiar, establir una hora del conte, comentaris per part dels xiquets i les xiquetes sobre els contes que hagen llegit, etc.), decorar entre tots i totes el racó perquè siga molt agradable...





Expliquem les nostres aficions

Climent té moltes aficions que poden ser compartides amb l'alumnat: menjar pastissos, jugar amb cotxets, fer murals de fulles... Quines altres aficions tenen els xiquets i les xiquetes de la nostra classe? Demanem que porten a l'aula objectes que s'hi relacionen o que preparen un mural sobre una de les seues aficions per tal d'explicar-les a la resta de la classe. Aprofundirem en com els fa sentir la pràctica d'eixa afició, quant de temps li dediquen, de qui s'acompanyen per a dur-la a terme...

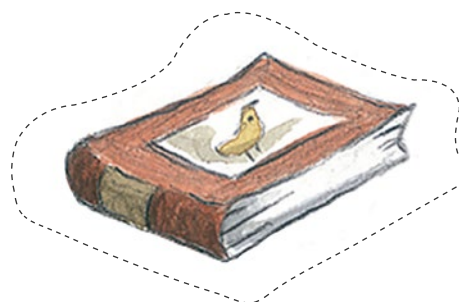
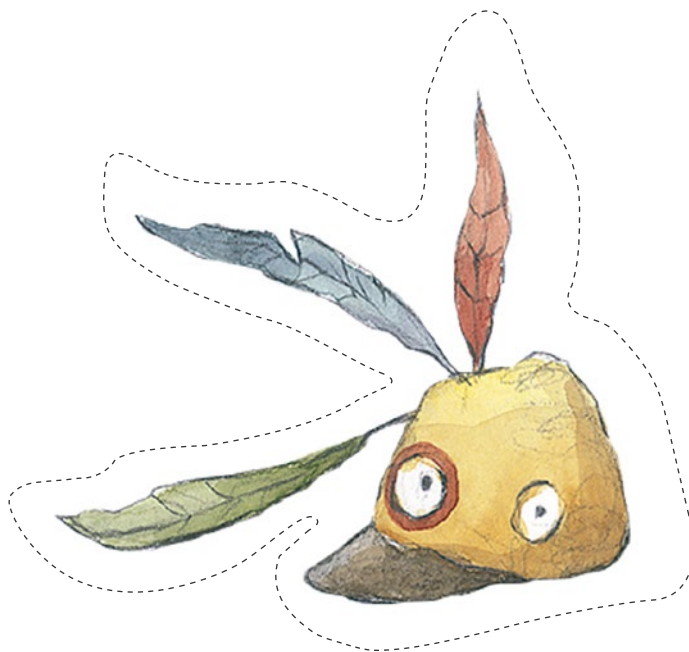
L'alimentació dels animals

El protagonista de *Quin pardal!* prova el pinso del periquito de l'oncle Anselm i descobreix que no li agrada gens. Què mengen la resta d'animals? Fem un joc de cartes amb fotografies o dibuixos d'animals herbívors, omnívors i carnívors i juguem a classificar-los en funció del seu tipus d'alimentació. Aquest joc ens servirà més avant per a treballar altres classificacions dels animals.

Esperonem la curiositat

La principal característica de Climent és la seua insaciable curiositat, que el du a aprendre moltes coses. Dediquem un moment a preguntar als xiquets i les xiquetes sobre quins temes els agradaria aprendre i fer una pluja d'idees en la pissarra. Molt probablement ens trobem amb un fum d'idees a partir de les quals podem iniciar projectes de treball que d'alguna manera es puguin relacionar amb els continguts de currículum. El fet de partir dels interessos de l'alumnat els proporcionarà un aprenentatge significatiu.

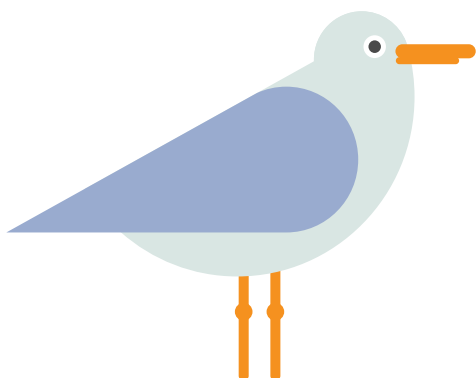
RETALLA ELS OBJECTES PER A ACOMPANYAR LA LECTURA.



ENCERCLA I ANOMENA L'EQUIP D'EXPLORADOR.



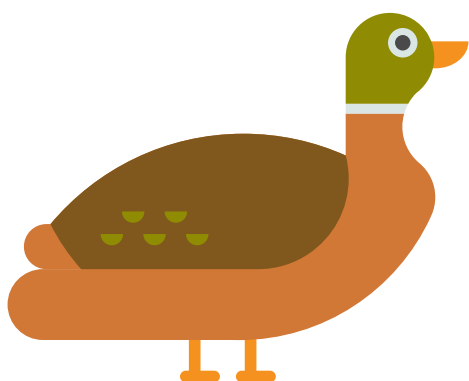
APRÉN EL NOM DELS OCELLS.



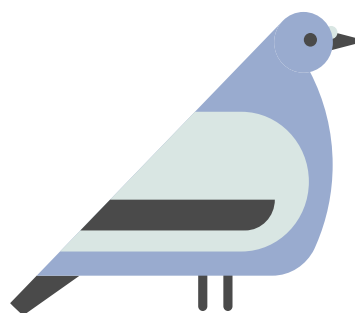
GAVINA



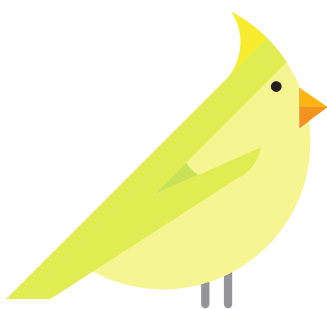
PERIQUITO



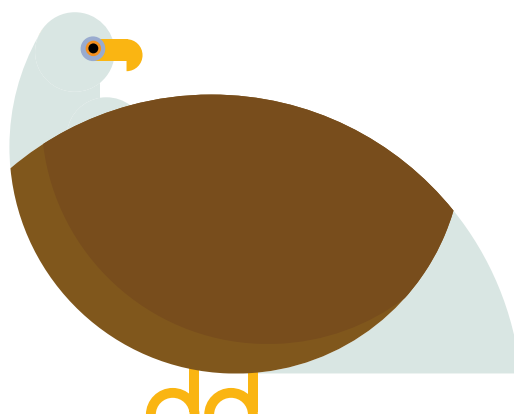
ÀNEC



COLOM

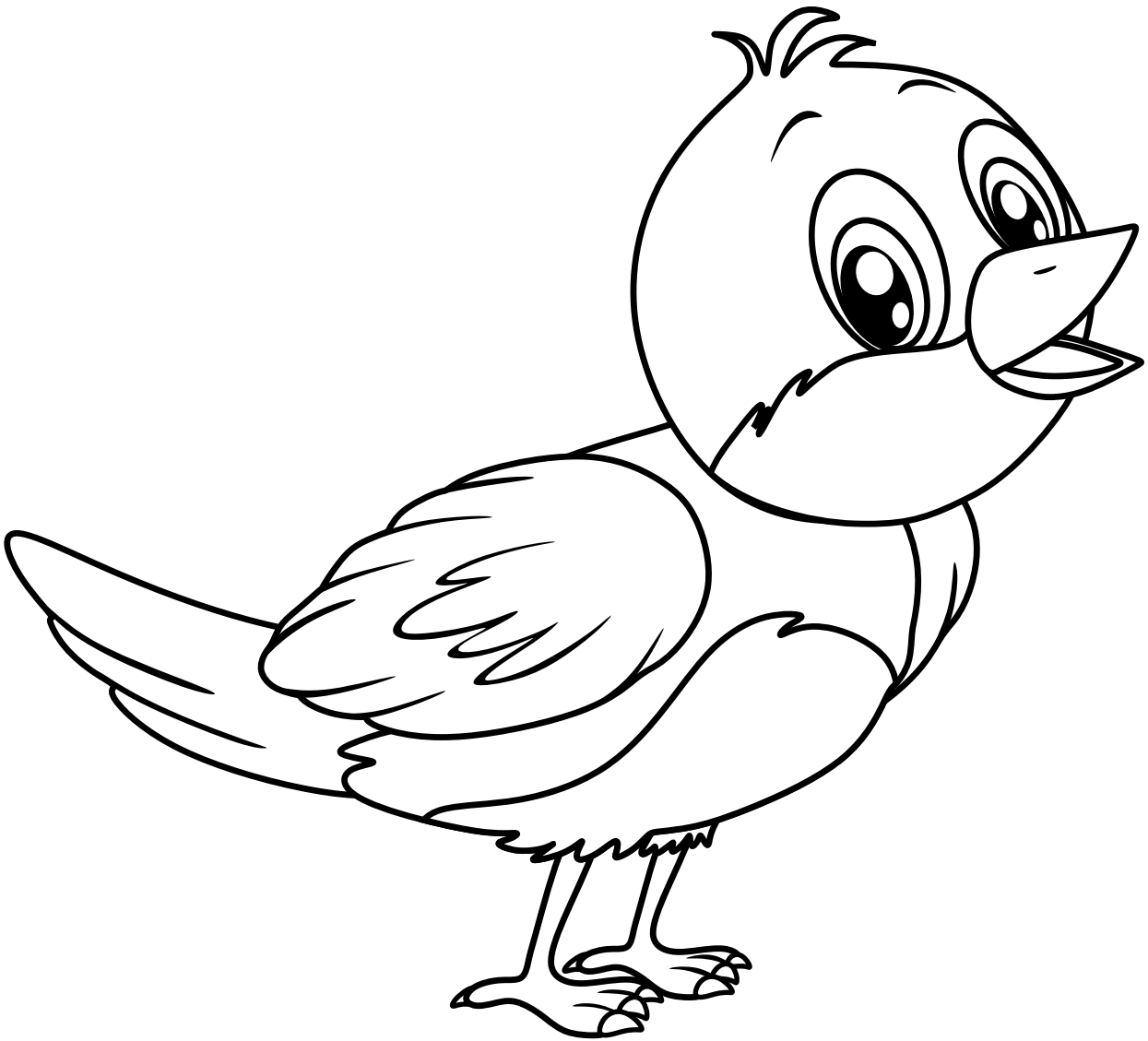


CANARI

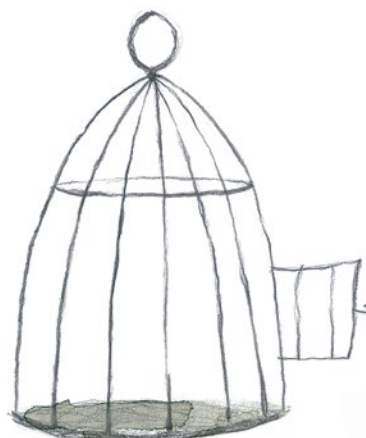


ÀGUILA

PINTA SEGONS EL CODI I DIGUES QUINA PART ÉS.



JUGA A VEIG, VEIG AMB AQUESTS OBJECTES.



PINTA I RETALLA.

