

El tresor perdut

Jesús Cortés

Dibuixos d'Oriol Malet



ET DONEM LA BENVINGUDA A LECTURA ACTIVA!

Aquest és el quadern de treball *Lectura activa* del llibre *El tresor perdut*, de Jesús Cortés. Les activitats que et plantejem a continuació tenen com a objectiu ajudar-te a recordar el contingut del llibre i treballar una sèrie de qüestions que s'hi relacionen però que, a més, et resultaran útils per a altres aspectes de la teua vida acadèmica i social. També pots fer les activitats digitals autocorrectives que trobaràs en la fitxa del llibre en el web www.bromera.com, juntament amb altres recursos.

La primera part del quadern planteja un treball sistemàtic i escrit, mentre que en la segona part trobaràs activitats per a resoldre de manera individual i unes altres que hauràs de treballar en parella, en grup o amb la classe sencera; a més, hauràs de llegir en veu alta, modular la veu, improvisar parlaments, bastir arguments per a fonamentar les teues opinions, inventar històries i fer uns treballs diversos, originals, engrescadors i divertits.

Au, va, acompanya'ns!

LECTURA
activa

COMPRENSIÓ LECTORA

1. Observa la coberta. Digues qui hi apareix i, amb una paraula, explica què fan.

2. Relaciona els personatges amb els seus trets distintius.

- | | |
|--------|-------------------------------------|
| Fran • | • És la més decidida del grup. |
| Mati • | • És el més corpulent de tots. |
| Gomo • | • Té mirada de linx. |
| Wen • | • És expert a caçar pistes ocultes. |

3. Per què l'alcalde demana als Sherlocks que busquen el tresor?

4. Llig les oracions i escriu quin personatge les diu.

l'alcalde

Camil

Edu

el Senyor Anselm

- El meu papi vol parlar amb vosaltres. →
- Vull que vosaltres trobeu el tresor. →
- L'església és molt antiga. Potser en altres temps alguna imatge tinguera un orbe com el que heu descrit. →
- Potser se m'escapà per algun lloc... per casa... o al col·le. →

5. Copia un fragment del llibre que mostre que els Sherlocks tenen present el detectiu que els dona el nom.

6. Busca en aquesta sopa de lletres sis paraules relacionades amb el cas que investiguen els Sherlocks.

D	E	T	E	C	T	I	U	S	I	M
P	I	S	T	A	S	I	M	P	A	T
E	N	I	T	Ç	I	E	N	M	I	S
P	E	R	G	A	M	I	X	T	O	S
I	S	N	X	T	E	M	P	L	O	T
S	C	I	Z	R	I	M	C	O	S	I
T	U	N	P	E	N	S	I	L	V	A
U	T	I	N	S	I	M	P	A	R	I
X	S	I	L	O	M	N	P	Y	N	X
Z	I	M	O	R	B	E	M	P	O	T
X	E	R	I	S	X	N	I	M	P	A



7. Marca la frase que descriu la relació entre els Sherlocks i els Puces.

- ☐ Són dues colles d'amics ben diferents, però quan cal s'ajuden.
- ☐ Són dues colles d'amics molt semblants que sempre juguen junts.
- ☐ Són dues colles d'amics que no es poden ni veure.

8. Busca les paraules que podem trobar en una novel·la de detectius i encercla-les.

missatge extraterrestres llegenda pista acusar paisos pitòs deduir

investigació mapa analitzar univers viatge resoldre oceà

cas màgia desxifrar enigma muntanya robatori misteri nau pirata

9. La gent del poble que busca el tresor va repetint: «Qui el troba se'l queda!». Al final de la història es compleix aquesta frase? Què opines sobre el que passa?

10. Què fa Watson que ajuda a trobar resposta a una de les peticions de l'alcalde?

11. Tria una d'aquestes frases amb què t'hages identificat i explica per què.

No s'avorreix mai. No serà mai un atleta. Té més facilitat per a raonar que per a córrer.

No suporta les injustícies. A vegades no sap mesurar la força que té. Li agrada molt jugar.

Els esports li agraden i sempre aprofita qualsevol ocasió per a posar-se en forma.

12. Penses que els detectius ja no voldran resoldre més casos? O continuaran investigant qualsevol misteri que se'ls presente? Raona la resposta.



LECTURA EN VEU ALTA

Abans de començar a llegir en veu alta...

- Subratlla les paraules menys conegudes per a tu i repeteix-les tantes vegades com ho necessites.
- Fixa't bé en la puntuació.
- Assegura't que entens tot el text.

1. Llig en veu alta aquest fragment:

Què més podíem demanar? Bé, sí, podíem demanar que Ferran no fora massa dur en l'examen de vòlei. Però això era una altra qüestió. I per a resoldre-la no calia investigar, sinó practicar... **AMB ELS NOSTRES PALS I XARXES INVISIBLES!**

- Torna a llegir el fragment, però cada vegada amb una d'aquestes emocions:
 - Preocupació.
 - Alegria.
- Ara pensa en quina part del fragment seria més coherent aplicar cada emoció. Ajuda't marcant cada una d'un color.



2. Per parelles, l'un davant de l'altre, aneu repetint per torns la frase: «Qui el troba se'l queda!». Després, feu un pas arrere i torneu a repetir la frase amb un volum més alt. Podeu repetir-la més vegades sense arribar a cridar. Es tracta de notar que feu créixer la veu.

3. Llegiu aquest fragment a dos ritmes diferents. Són paraules que diu l'alcalde i cal pronunciar-les ben enfurismats:

Jo li diré què ha passat! Que un dels quatre no s'ha mossegat la llengua. I per això, amb el rebombori que s'ha armat, els agents de la policia han informat el seu capítost, i el capítost m'ha demanat explicacions... a mi!

- Primer de tot, amb l'ajut de cronòmetres practiqueu la lectura lenta i feu que dure fins a 30 segons.
- Després, practiqueu la lectura ràpida del mateix fragment, però amb la meitat de temps, fins a 15 segons com a màxim.
- Finalment, expliqueu l'opció que us ha agradat més: la lectura ràpida o la lenta per a aquest fragment i argumenteu la resposta.

LECTURA DIALOGADA

1. Amb l'ajuda del professor o la professora, acordeu una data per a rellegir el llibre. Cada un, de manera individual, ha de subratllar aquelles oracions o fragments que li criden l'atenció, que trobe especialment difícils o que parlen de temes interessants per a ser discutits entre tota la classe.

Ja a l'aula:

- Seieu en rogle per a començar l'activitat.
 - Trieu un company o una companya perquè modere la tertúlia.
 - Per torns, aneu llegint els fragments que us hagen cridat l'atenció i digueu per què.
 - Després de cada lectura, establiu un diàleg i doneu les vostres opinions.
2. En el primer capítol Fran diu que ells són els Sherlocks, els detectius oficials de Sant Telm.
 - Què fa un detectiu? Penseu en accions que caracteritzen un detectiu.
 - Què sabeu de Sherlock Holmes? Coneixeu més detectius del món de la literatura?
 - En quines situacions creieu que us seria útil tindre l'ajuda d'un detectiu?
 3. El poliesportiu de Sant Telm no té xarxes de voleibol ni pals als quals subjectar-les.
 - Penseu que és imprescindible tindre les millors instal·lacions per a practicar un esport?
 - Coneixeu esportistes que no hagen tingut les millors instal·lacions esportives quan començaven a practicar un esport?
 - Practiqueu algun esport? Què és el que més us agrada de practicar esport?
 4. En el segon capítol l'alcalde els demana que busquen el tresor.
 - Què opineu sobre aquest encàrrec? Heu rebut alguna vegada un encàrrec que us haja suposat un repte?
 - Com reaccionen els Sherlocks? Com reaccionaríeu vosaltres? Per què?
 - Què feu vosaltres davant d'un repte?

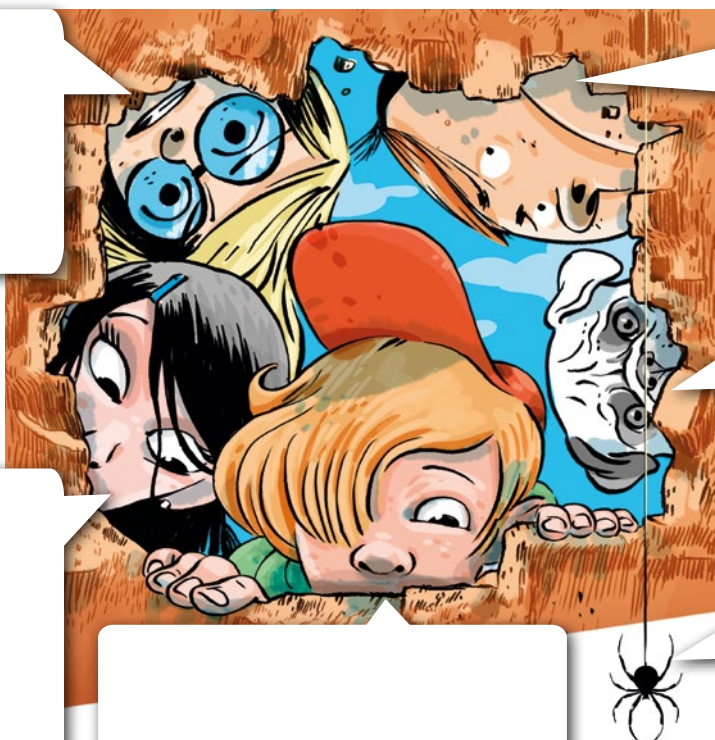
5. Mireu el *booktube* de Guillem sobre *Un robatori molt esportiu*, de la col·lecció «Els 4 Sherlocks», disponible en el canal de YouTube Emociona't amb la lectura.

- Trieu també quin personatge us ha agradat més i expliqueu-ne el motiu.
- Què us ha emocionat més d'aquesta història?
- A qui recomanaríeu aquest llibre?



CREACIÓ LITERÀRIA

1. Escriu una frase breu dins de les bafarades que explique què podria dir o pensar cada personatge que apareix en la coberta.



2. Escriu dos titulars amb ganxo i els subtítols respectius que informen sobre la troballa del tresor en el diari de Sant Telm.

3. Després de resoldre el cas, encara s'ha fet més evident el talent dels Sherlocks. És per això que reben una carta d'un veí del poble que ha seguit el cas de ben a prop i requereix els serveis dels joves detectius. Redacta la carta en primera persona i seguint aquests passos:

- Inventa't un personatge veí (nom, edat, professió, adreça on viu...).
- Exposa el cas: desaparició (d'un objecte, persona o animal), robatori (on, objecte), rapte (persona, animal, on, quan, si es demana rescat...)... Detalla-ho tant com pugues.
- Explica la recompensa que ofereix i si vol que ho investiguen de manera secreta.



Quadern didàctic

referit al llibre

El tresor perdut

(ISBN: 978-84-1358-189-7)

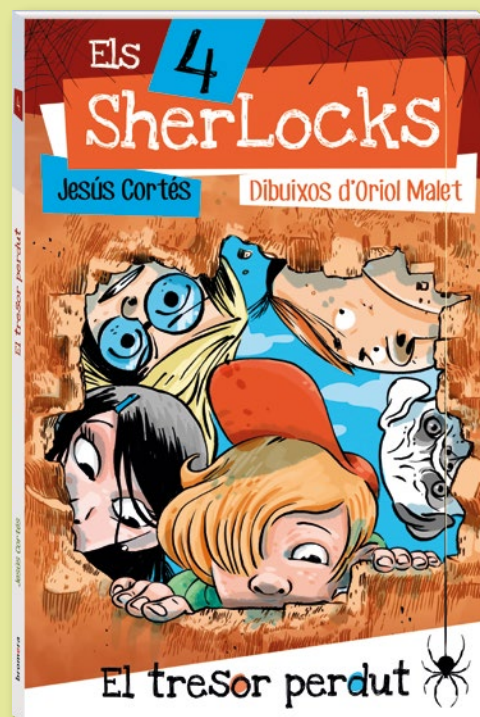
© Mar Font Cortadelles

© Edicions Bromera, SLU

www.bromera.com

El tresor perdut

Fran, Gomo, Mati i Wen són els integrants d'Els 4 Sherlocks, una colla d'amics capaços de resoldre els misteris més complicats i, alhora, de practicar qualsevol esport! Per això, exerciran un paper decisiu a l'hora d'aclarir qui són els misteriosos homes de negre que han començat a excavar la muntanya del poble. En aquesta nova aventura, acompanyarem el grup en el seguiment de la pista d'un tresor antic i secret i, de pas, coneixerem tots els detalls del voleibol. Vols ser tu també un jove Sherlock?



Jesús Cortés

És autor de literatura infantil i juvenil. Reconegut per haver acostat als lectors joves els clàssics de la literatura universal amb adaptacions com *L'Odissea* o *Oliver Twist*. Entre les seues obres destaquen: *Jo soc Milton*; *Magus (el mag)*; *Roses negres a Kosovo*; *Plom, més que plom!* i la saga *Els 4 Sherlocks*.



Oriol Malet

És il·lustrador de premsa, d'editorial i autor de còmic. Va estudiar Il·lustració i Belles Arts. Ha il·lustrat més de trenta llibres en diferents editorials, ha fet treballs discogràfics, centenars d'articles i publicitats, entre altres projectes.

