

# PROPOSTA DIDÀCTICA





TÍTOL DE L'OBRA: .....

AUTORS: .....

IL·LUSTRADOR: .....

EDICIONS BROMERA

COL·LECCIÓ: .....

SÈRIE: ..... NÚM.: .....

## ACTIVITATS



1. Contesta aquestes preguntes.

• Qui són els protagonistes de l'obra? Com són? .....

.....

• El narrador de la història participa en els fets que s'hi conten? Quina persona gramatical utilitza? .....

.....

• En quin assumpte no es posen d'acord els personatges principals? Per què? .....

.....

• Quina és la decisió que prenen finalment? Per què? .....

.....

• Quin és l'aparell més important que aprenen a construir? Per a què serveix? .....

.....

• Quin és el nom vertader de Cococó? .....

.....

• Tot el que aprenen els protagonistes de la història els fa veure clar què volen ser de majors. A què es dedicaran? .....

.....

.....



**2.** Encercla els noms de personatges que apareixen en l'obra.

Constància    Ferran    Isabel    Balbina    Concepció    Pere  
Agnés    Mercé    Arnau    Consol    Albert    Remei

**3.** Indica si les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F).

	V	F
Cococó sap tant de meteorologia perquè en va fer la carrera a la Universitat d'Alacant.		
L'estiu i l'hivern són estacions molt inestables meteorològicament.		
El contrast entre masses d'aire fred i d'aire calent fa que l'oratge siga difícil de predir.		
Valeri conviu amb la seua àvia i son pare.		
Elvira es mostra molt avergonyida quan baixa al pis del seu company de classe.		
Els xiquets acaben avorrint-se amb les explicacions de Jordi.		
La mare de Valeri ven verdures al mercat.		

**4.** Modifica ara les afirmacions incorrectes de l'exercici anterior perquè siguin correctes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





5. Amb les lletres del nom *Valeri* podem formar un altre nom propi. Igualment, amb les del nom *Elvira* es pot formar un nom diferent. Intenta trobar quins noms amaguen aquests dos personatges. Fixa't en els exemples: *Carme* → *crema* / *Ricard* → *cridar* / *Laia* → *alia* (verb 'aliar')

.....

.....

.....

.....

.....

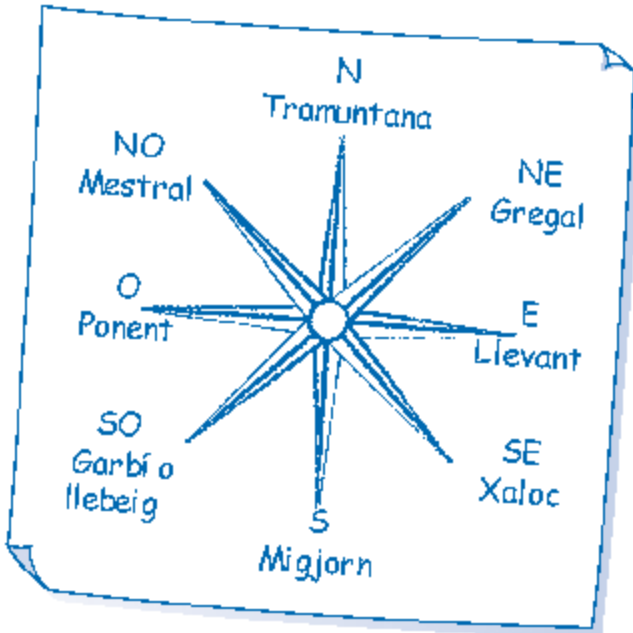
.....

.....

.....



6. Una de les qüestions que aprenen els nostres protagonistes és el nom dels vents i dels punts cardinals. Completa les oracions següents fixant-te en l'exemple.



El punt cardinal que hi ha entre el nord i l'est és el *nord-est (NE)*.

- a) El punt cardinal que hi ha entre l'est i el sud és el .....
- b) El punt cardinal que hi ha entre el sud i l'oest és el .....
- c) El punt cardinal que hi ha entre l'oest i el nord és .....



7. Explica breument per què a la costa est de la península Ibèrica el vent de ponent és sec i, en canvi, el de llevant és humit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**8.** Les expressions següents tenen totes almenys una paraula relacionada amb la meteorologia. Relaciona-les amb el seu significat.

- |   |  |
|---|--|
| a) Ser un bufanúvols.                   | 1. Allò que es diu verbalment no compromet tant com allò que s'escriu. |
| b) Ploure sobre mullat.                 | 2. Tenir molt de dolor.  |
| c) Les paraules se les emporta el vent. | 3. Ser envanit, presumtuós.  |
| d) Veure les estrelles.                 | 4. Deixar de tenir clar el que cal fer.                                |
| e) Perdre el nord.                      | 5. Multiplicar-se les desgràcies o adversitats.                        |
| f) Trobar-se en l'equador.              | 6. Haver arribat a la meitat d'un procés.                              |



**9.** Contesta breument les preguntes següents:

- Al nostre territori, què indica una posta de sol amb el cel de color rogenc?

.....

.....

.....

- Com podem determinar la direcció del vent utilitzant un dit i saliva?

.....

.....

.....

- Si veiem un llamp i tres segons després escoltem un tro, a quina distància aproximada hi ha els núvols que els han provocat?

.....

.....

.....

- Quina relació hi ha entre la Lluna i les mareas?

.....

.....

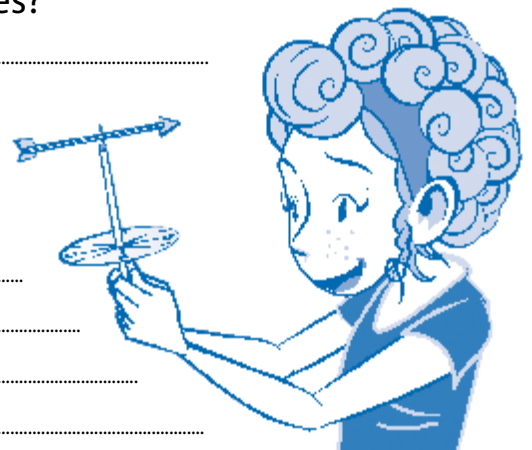
- Com arriba l'aigua de la superfície terrestre als núvols?

.....

.....

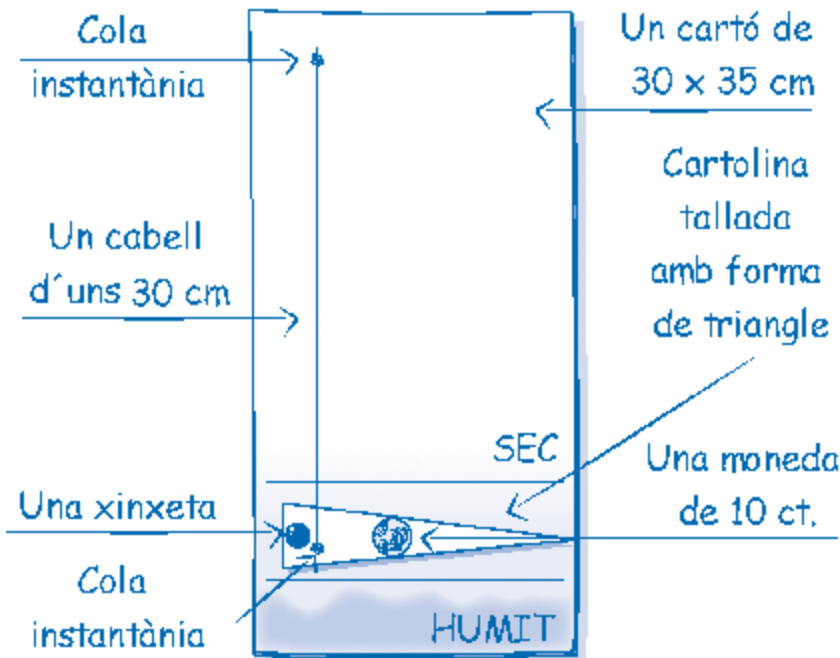
.....

.....





**10.** Què és un higròmetre? Com funciona?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**11.** Un meteoròleg és una persona que estudia els fenòmens atmosfèrics. Amb el sufix *-òleg/-òloga* podem formar multitud de substantius que signifiquen 'persona que estudia' determinada matèria. Completa les oracions següents.

Persona de sexe masculí que estudia llengües:

.....

Persona de sexe femení que estudia els astres:

.....

Persona de sexe masculí que estudia .....

.....: cosmòleg.

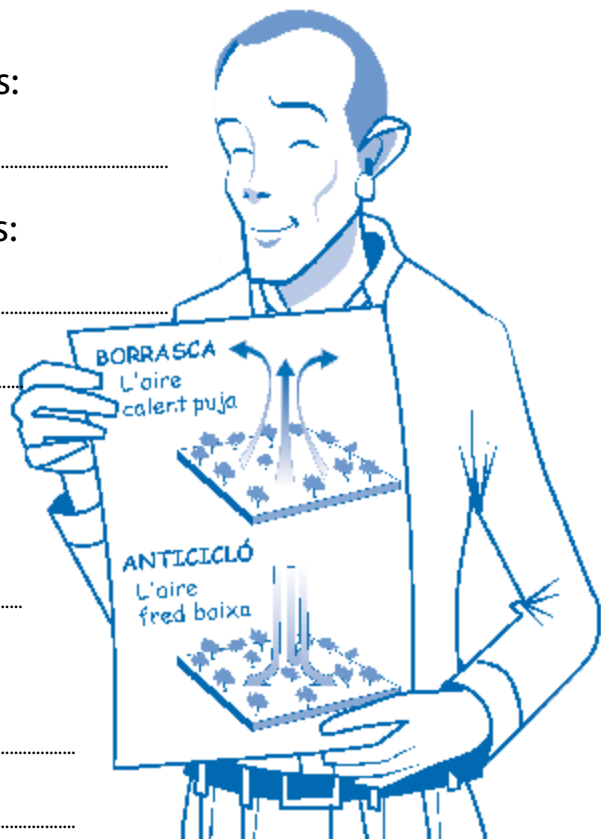
Persona de sexe ..... que estudia

els volcans: .....

Persona de sexe ..... que estudia la

ment i el comportament humans: .....

.....





**12.** El coautor del llibre, Jordi Payà, és un meteoròleg valencià conegut sobretot per haver donat la informació de l'oratge en Canal 9 durant molts anys. La pàgina web que s'esmenta en l'obra és [oratgenet.com](http://oratgenet.com). Entra-hi, consulta la previsió meteorològica per als pròxims dies en la teua localitat i anota-la.

**Dia de la consulta:** ..... **PREVISIÓ METEOROLÒGICA PER A:** .....

**1. Hui, dia** .....  
 .....  
 .....

**2. Demà, dia** .....  
 .....  
 .....

**3. Despús-demà, dia** .....  
 .....  
 .....

**4. Últim dia,**  
 .....  
 .....  
 .....



**13.** Indica per quins motius penses que pot ser important per a aquestes persones tenir un coneixement precís de les previsions meteorològiques.

Llaurador: .....  
 .....

Director general de trànsit: .....  
 .....

Pilot d'avions: .....  
 .....

Pilot de Fórmula 1: .....  
 .....

Socorrista de la platja: .....  
 .....





**14.** Jordi ensenya als protagonistes el funcionament i la fabricació de diversos aparells usats en la meteorologia. Busca en una enciclopèdia i indica quina és la funció principal dels aparells següents i per a quines altres coses podem utilitzar-los.

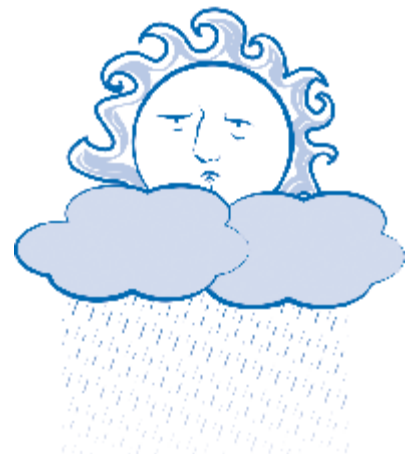
	Ús meteorològic	Altres usos
<b>Brúixola</b>	..... ..... .....	..... ..... .....
<b>Baròmetre</b>	..... ..... .....	..... ..... .....
<b>Anemòmetre</b>	..... ..... .....	..... ..... .....
<b>Pluviòmetre</b>	..... ..... .....	..... ..... .....



**15.** Enllaça les dues columnes per a relacionar els efectes (esquerra) amb el fenomen o fenòmens (dreta) que els causen.

- Era (espai per a separar el gra de la palla) •
- Vol en suspens d'algunes aus •
- Inundació cíclica de marenys •
- Propagació de llavors a centenars de quilòmetres •
- Tornados •
- Efecte hivernacle •
- Aurora boreal •
- Orientació de les tortugues durant la migració oceànica •
- Tempesta d'arena •
- Augment del nivell freàtic •

- Pluja
- Corrents d'aire ascendents
- Vent
- Xoc de masses d'aire fred i aire calent
- Atracció de la Lluna
- Camp magnètic de la Terra
- Contaminació atmosfèrica







**16.** Completa les oracions següents amb la paraula adequada:

- a) Les ..... són les línies que representen la pressió atmosfèrica en un mapa meteorològic.
- b) La mar agitada que no arriba a temporal es diu .....
- c) El ..... de la Terra impedeix l'entrada a l'atmosfera de bona part de la radiació solar.
- d) La quantitat d'aigua emmagatzemada en un pantà es mesura en ..... (.....).
- e) La ..... de les erupcions volcàniques pot contribuir al canvi climàtic global.
- f) En els últims decennis, els períodes de ..... s'han allargat i moltes zones han esdevingut desèrtiques per manca de pluges.
- g) A l'hivern cal posar líquid ..... en el circuit de refrigeració d'alguns vehicles per a evitar que l'aigua es congele.
- h) L'..... és la distància vertical des d'un punt fins al nivell del mar.



**17.** El 23 de març de cada any se celebra el Dia Mundial de la Meteorologia, en commemoració de la creació de l'Organització Meteorològica Mundial (1950). Imagina't que enguany t'han convidat com a meteoròleg a parlar sobre el canvi climàtic i les accions que podem dur a terme per a pal·liar-ne les conseqüències. Quins aspectes hi exposaries?



## Quin oratge farà demà?

Valeri i Elvira estan enfadats. Volen celebrar junts els aniversaris, però no es posen d'acord en el lloc on fer-ho. L'un pensa que és millor a casa, perquè estem a la tardor i el temps canvia molt i pot ploure, i l'altra pensa que és molt més divertit al parc. Sort que l'amiga de l'àvia Balbina, Cococó, i el seu nebot, que és un meteoròleg famós, els ajuden. Així, no solament sabran quin oratge farà per a poder decidir el lloc, sinó que, a més, ho descobriran ells mateixos!

## Amb Cococó i el seu nebot Jordi aprendràs

Diferents tècniques per a poder orientar-nos  
Els instruments que emprava la meteorologia  
Els noms dels vents a la Mediterrània  
Com es fa una previsió meteorològica

