

# PROGRAMA DE NIVELL

# B1

MECR

## DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES

**ciea**COVA

Comissió Interuniversitària  
d'Estandardització d'Acreditacions  
de Coneixements de València



# ÍNDEX

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ESTRUCTURA DE LA PROVA</b>           | <b>03</b> |
| <b>2. PROGRAMA</b>                         |           |
| <b>2.1. OBJECTIU GENERAL</b>               | <b>04</b> |
| <b>2.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>           | <b>04</b> |
| <b>2.3. CONTINGUTS LINGÜÍSTICOTEXTUALS</b> | <b>05</b> |

| Àrea  | Exercicis   | Percentatge | Superació* |
|---|---|-------------|------------|
| <b>1. Comprensió oral</b>                   | Activitats de comprensió oral de tipologia diversa (vertader/fals, elecció múltiple, relacionar...).  | <b>20%</b>  | 50%        |
| <b>2. Comprensió escrita</b>                | Activitats de comprensió escrita de tipologia diversa (vertader/fals, elecció múltiple, relacionar...).   | <b>20%</b>  | 50%        |
| <b>3. Expressió escrita</b>                 | Redacció d'un text (entre 130 i 170 paraules).  | <b>20%</b>  | 50%        |
| <b>4. Coneixements gramaticals i lèxics</b> | Activitats d'emplenar buits sobre continguts de morfosintaxi, amb respostes obertes o d'elecció múltiple.<br><br>Activitats d'emplenar buits sobre continguts de lèxic, amb respostes obertes o d'elecció múltiple. | <b>15%</b>  | 50%        |
| <b>5. Expressió i interacció orals</b>      | Primera part: Respondre a preguntes guiades per la persona que examina a partir d'un text que s'ha llegit prèviament.<br><br>Segona part: Participar per parelles en una situació d'interacció oral.                | <b>25%</b>  | 50%        |
|   |   | <b>100%</b> | 60%        |

\*Superació de la prova: 60% del total. L'àrea 5 s'ha d'aprovar amb un mínim del 50%; de les altres quatre àrees, una es pot aprovar amb un mínim del 40% i la resta s'ha de superar amb un mínim del 50%.

La durada de la prova serà de tres hores.

## OBJECTIU GENERAL

Comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la faena, a l'escola, a l'oci, etc. Fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja. Produir un discurs senzill i coherent sobre temes personals, familiars i professionals. Descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions de les opinions i projectes, de manera breu.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS

### Competència discursiva

Adquirir estratègies per a organitzar, estructurar i ordenar el discurs oral i els textos escrits. Assolir un grau de competència suficient en la producció de textos orals i escrits propis de situacions comunicatives generals.

#### **Expressió oral**

Expressar-se amb un discurs senzill per tal de descriure experiències i fets, somnis, esperances o ambicions. Donar raons o explicacions breus sobre opinions i projectes. Explicar una història o relatar l'argument d'un llibre o d'una pel·lícula i descriure reaccions personals.

#### **Expressió escrita**

Escriure textos senzills i ben cohesionats sobre temes d'interès personal i familiar que descriguen experiències i impressions. Escriure notes, missatges, cartes personals, narracions breus. Explicar l'argument de llibres i pel·lícules i donar, d'una manera breu raons o opinions sobre fets, opinions, projectes o accions.

#### **Comprensió oral**

Comprendre les idees principals d'un discurs clar, i en llenguatge estàndard, sobre temes familiars, professionals, escolars, de lleure. Comprendre la idea principal de programes o missatges dels mitjans de comunicació sobre temes actuals de caràcter general.

#### **Comprensió escrita**

Comprendre textos que parlen de fets, i sobre temes relacionats amb la seua especialitat i interessos, amb un nivell de comprensió satisfactori: feina, narracions de fets, sentiments i desitjos, descripcions personals, de llocs i d'ambients.

**Interacció oral**

Fer front a la majoria de situacions que poden aparèixer en la vida quotidiana. Participar espontàniament en una conversa sobre temes familiars o d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (per exemple, família, aficions, feina, viatges i fets quotidians).

**Interacció escrita**

Transmetre informació o idees sobre temes abstractes i concrets, comprovar la informació i formular preguntes sobre problemes o exposar-los de manera molt precisa. Escriure notes i cartes personals per a demanar o transmetre informacions senzilles d'interès immediat, i fer comprendre els aspectes que considera importants. Escriure cartes personals per a donar notícies o expressar les idees sobre temes abstractes o culturals, com la música i les pel·lícules. Escriure cartes personals que descriuen amb detall experiències, sentiments i esdeveniments.

**Competència lingüística**

Descriure situacions imprevistes, explicar el punt principal d'un problema o d'una idea amb molta precisió i expressar el seu pensament sobre temes abstractes o culturals com la música o el cinema. Expressar-se, malgrat alguns dubtes i circumloquis, sobre temes com la família, el temps lliure i les aficions, els interessos, la feina, els viatges i l'actualitat..., encara que les limitacions lèxiques poden provocar repeticions i, fins i tot, de vegades, dificultats en la formulació.

**CONTINGUTS LINGÜÍSTICOTEXTUALS****Components textuais****Gèneres i propietats textuais****Adequació**

El text com a unitat comunicativa. Les relacions entre l'emissor i el receptor i entre el text i el context. Registre neutre adequat a la situació comunicativa i a les persones implicades.

**Coherència**

Elements breus, simples i distintes per crear seqüències cohesionades i lineals. Estructura de les seqüències textuais descriptives, narratives, instructives, argumentatives i expressives.

**Cohesió**

Connectors més freqüents per a enllaçar frases senzilles a fi d'explicar una història o descriure alguna cosa sota la forma d'una llista senzilla d'elements.

**Components gramaticals****Fonètica i ortografia**

Vocalisme tònic i àton en els mots més habituals (*ordinador, afaitar, meravella...*).

La síl·laba. Separació sil·làbica.

Apòstrof i contracció: regles generals.

Diftongs i hiats: concepte i pronunciació.

Regles generals d'accentuació.

Accent diacrític en els mots més freqüents (*bé, déu, dóna, és, fóra, mà, més, nét, ós, pèl, què, rés, sé, sóc, són, té...*).

Dièresi en síl·labes tòniques: regles generals d'ús de la dièresi, estalvi de dièresi en verbs de la 3a conjugació.

Guionet en numerals i en pronoms febles

Oclusives. Escripura de les alternances ortogràfiques de les oclusives finals que apareixen en la flexió i derivació dels adjectius, substantius i verbs (*malvat/malvada, verd/verda, fort/forta, groc/groga, amarg/amarga/amargs/amargues; llop/lloba, cunyat/cunyada; cap/cabem*). Escripura de les paraules del vocabulari usual acabades en consonant oclusiva (*àrab, covard, sang*). Escripura correcta de *cu/qu* (*cuota/quota, evacuar/adequar*).

Escripura de les grafies *xc* i *cc* (*excés/accés*).

La *b/v*. Escripura de *b* alternant amb *p* (*sap, saber; cap, cabota*) i de *v* alternant amb *u* (*blau, blava*). Escripura de *b* darrere de *m* i de *v* darrere de *n* (*ambició, embolic; convent, invent*). Escripura de la *v* en els imperfects d'indicatiu dels verbs de la primera conjugació (*trobava, trobàvem*).

Alveolars. Escripura de la variació ortogràfica *c/ç* que es produeix amb la flexió en substantius, adjectius i verbs (*pinça, pinces; forçar, forcem; vençut, vèncer*). Escripura de paraules acabades en *-ança, -ença* (*esperança, complaença*). Ortografia i pronúncia de les paraules acabades en *-essa, -esa* (*bellesa, tímidesa, marquesa, alcaldessa*), i la flexió nominal dels gentilicis acabats en *-és* (*xinesa, xinesos, xineses*). Ortografia i pronúncia de les paraules del vocabulari general derivades de paraules agudes acabades en vocal + *s* (*gos, gossa; pas, passos; calorós, calorosa; mes, mesos*). Escripura de la grafia *-sc* (*piscina, escena, ascens*).

Palatals. Ortografia i pronúncia de les consonants palatals *g, j, tg, tj, ig* en paraules del vocabulari usual (*gener, jove, platja, mitges, raig*), i les excepcions principals a la norma general de l'ús de la *g/j* (*objecte*). Aplicació de la norma general: consonant + *x* (*planxa, tx* entre vocals (*fitxa*), *x* a inici de paraula (*xica, xarop*). Escripura de la variació ortogràfica de la flexió en paraules del vocabulari usual en aplicació de la norma general: *j + a, o, u* i *g + e, i* (*boja, bojos, boges; platja, platges*).

Nasals. Ortografia i pronúncia de la nasal *m* davant de les grafies *b, p, m* (*umbracle, irrompre, immens*). Ortografia i pronúncia de *ny* final (*bony, plany, puny*).

Laterals. Ortografia i pronúncia de la *l·l* en les paraules més habituals (*col·legi, pel·lícula, intel·ligent*).

Ròtiques. Ortografia i pronúncia de les consonants ròtiques en paraules habituals: *r/rr*.

La *h*. Escripura de la *h* en paraules del vocabulari general en l'inici i en l'interior de paraula (*alcohol, ahir, tothom, prohibir*). Escripura d'alguns homòfons molt usuals: *a, ha, ah; em, hem; i, hi*. Escripura del verb *haver* en els temps compostos (*m'ha agradat*).

Elisions vocàliques comunes (*mitja hora*) i emmudiments.

Signes de puntuació: usos més habituals del punt, dels dos punts, de la coma, del punt i coma i les cometes.

Normes bàsiques d'escriptura de les majúscules i minúscules.

## Morfologia i sintaxi

Els substantius i els adjectius

Flexió del gènere del substantiu: regular amb alteració gràfica d'accent (*secretari/secretària*); irregular i invariable (*cavall/egua; pianista/pianista*).

Flexió del nombre del substantiu: regular amb modificació consonàntica (*llengua/llengües*); amb alteració gràfica d'accent; altres alteracions gràfiques.

Flexió de gènere i nombre de l'adjectiu d'una i de dues terminacions.

Adjectius qualificatius: descripció física de persones i d'objectes; caràcter personal i estats d'ànim; diferència entre *gruixut* i *gros*.

Concordança de l'article amb el nom i l'adjectiu.

Graus de l'adjectiu: superlatius (-*íssim*), intensius (-*et*, -*ó*); comparatius: gradatius i superlatius (*millor/pitjor...*, *el millor, el pitjor...*); avaluatius (*bo, dolent, regular*).

Els determinants i els quantificadors

Articles. Ús de les diverses formes de l'article definit i indefinit. Contracció i apostrofació (*l'era, l'home, l'amiga; les eres, els hòmens, les amigues; l'infermer, la infermera; del mercat, a l'estadi*).

Demostratius. Identificació de les formes simples i reforçades dels determinants demostratius: funcions bàsiques (*este/aquest producte, eixe/aqueix gos*).

Possessius. Ús de les formes tòniques. Ús de les formes àtones més habituals dels possessius i contextos familiars en què se solen usar: *ma, ta, sa; mon, ton, son (ma casa, ton pare, sa tia)*.

Numerals. Ús de numerals cardinals (*zero, quatre, cinc, catorze, trenta-dos, cent, tres-cents, mil, un milió*). Ús de numerals ordinals (*primer, primera, segon, quart, quint/cinquè, vintè/vintena... sexta/sisena, primers, quarts, quartes*).

Quantitatius i indefinits. Ús de quantitatius variables i invariables. Ús de *quant* i *bastant*. Ús de les locucions més freqüents que fan funció de quantitatiu (*bona cosa de, gens ni mica de, un grapat de, un muntó de, un fum de*). Ús dels indefinits variables i invariables (*diversos, diferents, qualsevol, tal, tothom, alguna cosa*). Distinció entre *res, gens* i *cap* (*No vol res. No queda gens de vi. No tinc cap ordinador*).

Els pronoms

Concepte i classificació de pronoms personals (forts i febles). Morfologia dels pronoms personals forts: gènere, nombre i persona. Morfologia i col·locació dels pronoms febles



(apostrofació i guionet) segons la posició respecte al verb. Ús de pronoms febles en funció de CI i de CD. Combinació de dos pronoms febles: CI + CD.

Pronoms interrogatius: *què, qui, quin, on, com*. Distinció semàntica *quan/quant*.

#### Els verbs

Conjugació de verbs regulars: present, passat simple i perifràstic, perfet, plusquamperfet, futur d'indicatiu; present imperfet de subjuntiu i condicional simple.

Conjugació de verbs irregulars: *nàixer, córrer, saber, voler, ser, veure, anar, estar, fer, dir-se, poder, tenir, conèixer, omplir, obrir i tossir*.

Verbs de règim preposicional: *atrevir-se a, començar a, decidir-se a, negar-se a, pensar en, confiar en*.

Usos dels modes verbals (indicatiu, subjuntiu i imperatiu).

Usos bàsics del verb *haver-hi*.

Verbs: *ser, estar*, amb valor locatiu, *semblar*.

Formes de participi dels verbs: *nàixer, córrer, saber, voler, ser, veure, anar, estar, fer, dir-se, poder, tenir, conèixer, omplir, obrir i tossir*.

Formes de gerundi dels verbs: *nàixer, córrer, saber, voler, ser, veure, anar, estar, fer, dir-se, poder, tenir, conèixer, omplir, obrir i tossir*.

Perífrasis verbals d'obligació: *caldre + infinitiu, haver de + infinitiu*.

#### Els adverbis

Adverbis i locucions adverbials de manera (*malament, pitjor, de debò, per força, al comptat...*), lloc (*a la dreta, a l'esquerra, enllà, al voltant, enlloc, pertot arreu...*), direcció (*endins, enfora...*), temps (*primer, després, aleshores, llavors, encara, de tant en tant...*) i quantitat (*almenys, com a mínim, com a màxim, prou, bastant, una mica, només, solament...*).

Comparatius: *més/menys que, tant com*.

Adverbis i locucions adverbials d'afirmació (*sens dubte, de debò, prou, i tant...*) i negació (*de cap manera, i ara*).

Formació dels adverbis en *-ment*.

#### Les preposicions

Preposicions i locucions prepositives de mitjà o d'instrument (*a, amb, a través de...*); de tema (*de, sobre*); de lloc o direcció (*a la dreta de, a l'esquerra de, al fons de...*); de causa (*amb motiu de, a causa de, arran de, per culpa de, gràcies a...*); de relació (*per, en comptes de, en lloc de...*).

Preposició *a* davant de topònims i mots com *classe, casa...*

### Les conjuncions

Conjuncions copulatives, disjuntives, adversatives (*encara que, sinó, tot i que, més prompte*), causals (*perquè i ja que*), consecutives (*doncs, per tant, així*), de temps (*quan, mentre, cada vegada que, sempre que, abans que (no), després que...*); condicionals (*si*, distinció entre *si no* i *sinó*).

### Components lèxics i semàntics

Lèxic habitual de temes de l'àmbit familiar. Els viatges, el treball, l'habitatge, la música, el cinema, l'oratge, les plantes i els animals.

Lèxic per a descriure persones, objectes, caràcter, estats d'ànim, etc.

Sufixos de derivació que designen plantes i arbres fruiters: *-er, -era*; que indiquen conjunts: *-ada, -at, -menta*; que indiquen dimensions i mides: *-et, -às, -ària, -ada* o qualitats/estats: *-or, -esa, -ia, -tat, -(e)dat, -(i)tud, -ció*; que indiquen acció o efecte d'una acció: *-ment, -ció, -ança, -or, -atge*; que indiquen tendències, doctrines o ideologies: *-isme, -ista*.

Sinonímia, antonímia, hiperonímia i hiponímia del vocabulari bàsic.

Formes correctes dels barbarismes més usuals.

Locucions i frases fetes més usuals.

# B1

MECR

**ciea**COVA

Comissió Interuniversitària  
d'Estandardització d'Accreditacions  
de Coneixements de València