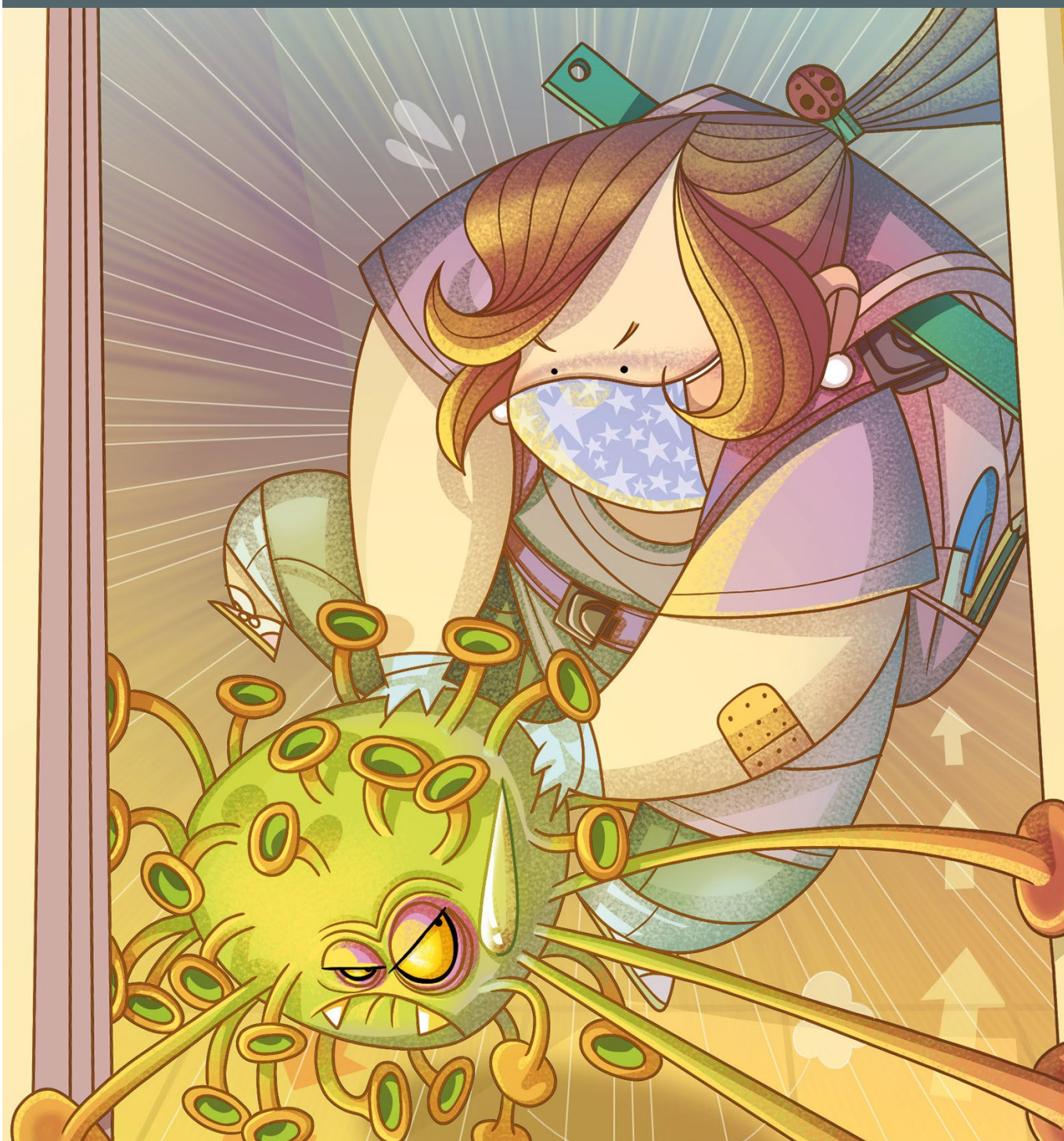


# Empar i el xungovirus

Fani Grande

Dibuixos de Ramon Pla



## ET DONEM LA BENVINGUDA A LECTURA ACTIVA!

Aquest és el quadern de treball *Lectura activa* del llibre *Empar i el xungovirus*, de Fani Grande. Les activitats que et plantejem a continuació tenen com a objectiu ajudar-te a recordar el contingut del llibre i treballar una sèrie de qüestions que s'hi relacionen però que, a més, et resultaran útils per a altres aspectes de la teua vida acadèmica i social. També pots fer les activitats digitals autocorrectives que trobaràs al web [www.bromera.com](http://www.bromera.com), juntament amb altres recursos.

La primera part del quadern planteja un treball sistemàtic i escrit, mentre que en la segona part trobaràs activitats per a resoldre de manera individual i unes altres que hauràs de treballar en parella, en grup o amb la classe sencera; a més, hauràs de llegir en veu alta, modular la veu, improvisar parlaments, bastir arguments per a fonamentar les teues opinions, inventar històries i fer uns treballs diversos, originals, engrescadors i divertits.

Au, va, acompanya'ns!

LECTURA  
activa

## COMPRESIÓ LECTORA

### 1. Completa la fitxa sobre la protagonista del llibre.

Nom i cognoms: .....

Edat: .....

Millor amic o amiga: .....

Què voldria ser de major: .....

Expressions que repeteix sovint: .....



### 2. Què escriu Empar? Tria l'opció correcta i anota a qui adreça els escrits.

Un correu electrònic.

Un diari personal.

Una carta.

Empar escriu a .....

### 3. Qui és qui?

Carlota •

Empar •

Cosina Carme •

Tia Consuelo •

• Regala mel de timó per al mal de gola.

• Té una carxofa torrada al cap.

• Troba injust que els gossos vagen al cagadoret i que els xiquets no puguin eixir.

• Té cura d'alimentar les seues cèl·lules.

**4. Encercla què ha fet servir Empar per al teleestudi els mesos de confinament.**



**5. Relaciona aquestes abreviacions de la lectura amb el seu significat.**

- L'Aiaia •
- STP •
- EPI •
- COVID •
- Xiquican •
- Nanit •

- Coronavirus disease
- Equip de protecció individual
- Espai per a jugar els xiquets i les xiquetes
- Té cura d'alimentar les seues cèl·lules.
- SuperTopPrecís
- Bona nit
- L'Associació de Iaies i Iaies

**6. Qui són estes persones i a què es dediquen? Ordena les lletres.**



R E A R N E F M I



N Ò A C G O L O



E G T E M

Three yellow sticky notes with dashed lines for writing.

- Explica quina relació mantenen amb Empar i quin paper tenen en l'obra.

.....

**7. Escriu els noms dels menjars que intercanvien Empar i la tia Consuelo i explica com se'ls passen.**



Hand-drawn notepad with three horizontal lines for writing.

**8. Troba en aquesta sopa de lletres set paraules relacionades amb la sanitat i classifica-les.**

Oficis	Centre sanitari

A N S A Z S D G M K O O P L  
 G H J M E T G E S S A N M N  
 A U X I L I A R Y U I H O E  
 D R F H A J O L L V B O G T  
 C G V B D H E R Y T F S M E  
 N E B X O Z A S D R E P Q J  
 E N F A R M A C E U T I C A  
 T C T U I O O P J H F T T D  
 E I E Q T E Y I E U P A P O  
 I E G U H J E L I O M L N R  
 N S T O R E P D I F E J N O

**9. Quines errades trobes en «El conte de la prevenció»? Reescriu-lo.**

«Ens llavem bé les mans, tossim o esternudem a la palma de la mà, portem la mascareta amb el nas per fora i guardem la distància de seguretat.»

---



---

**10. Tria quines d'aquestes mesures cal que apliquem tots i totes per a evitar contagiar-nos de coronavirus.**

Abraçar els nostres coneguts.

Celebrar festes amb molta gent.

Mantindre ventilades les estances.

Llavar-nos les mans sovint.

Respectar les indicacions dels llocs on accedim.

Llevar-nos la mascareta per a esternudar.

Mostrar estima amb gestos o paraules boniques.

**11. Explica qui forma el grup Vacunes Casolanes i quin és l'objectiu que té.**

---



---

## LECTURA EN VEU ALTA

### Abans de començar a llegir en veu alta...

- Subratlla les paraules menys conegudes per a tu i repeteix-les tantes vegades com ho necessites.
- Fixa't bé en la puntuació.
- Assegura't que entens tot el text.

### 1. Practica la lectura d'aquest fragment en veu baixeta abans de fer-ho en veu alta.

De tots els balcons començaren a cridar molt fort: «Volem un xiquican, volem un xiquican!!!». I Enric, el fill de la tia Pepica, va dir que l'oposició de l'Ajuntament votava a favor del xiquican. I el tio Domingo pujà al terrat i tirà una traca. I per això podem jugar al pati del tio Morrero. Han tret el tractor i han llevat les broses i les punxes, han desinfectat tots els racons, han penjat una engrunsadora d'una biga del sostre, i han portat 30 cordes de cal Sarier per a botar. Com que ja és quasi Pasqua... Està toot supercoordinat, iaio.

### 2. Per parelles, torneu a llegir el text anterior, però...

- amb molta son i badallant, com si no haguéreu dormit quasi aquesta nit.
- amb moltíssima pressa.

### 3. Us atreviu a fer una breu representació teatral? Agafeu el text de les pàgines 30 i 31, repartiu-vos els personatges i, si voleu, afegiu-ne algun.

### 4. En grups de tres, llegiu aquest text variant l'entonació segons la grandària de les lletres.

“Carola estava tota morruda perquè no hi ha monakinder i jo li he dit que l'ou de la mona de Pasqua és ou bullit i no ou de xocolate, però ella m'ha dit que per a què vol un ou bullit **si no li'l pot esclafar a ningú** al front, com és la tradició, i que la monakinder és millor si te l'has de menjar a soles. I ja no he sabut què dir-li, iaio... Té un poquet de raó. Si demà hi ha monakinder al pati, me'n menjaré una i au... **El xocolate m'encanta!**”

## LECTURA DIALOGADA

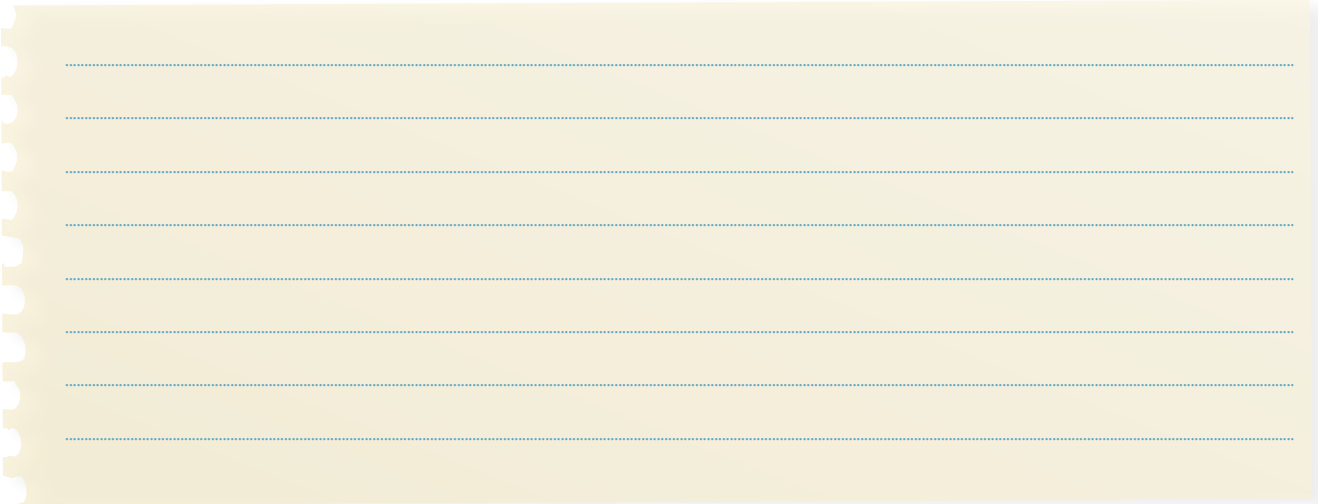
- 1. Amb l'ajuda de la persona docent, acordeu una data per a rellegir el llibre. Cada u, de manera individual, ha de subratllar aquelles oracions o fragments que li criden l'atenció o que parlen de temes interessants per a ser discutits entre tota la classe. Ja a l'aula:**
  - Trieu un company o companya perquè modere la tertúlia.
  - Per torns, aneu llegint els fragments que us hagen cridat l'atenció, i digueu per què.
  - Després de cada lectura, establiu un diàleg i doneu les vostres opinions.
- 2. La COVID-19 afecta tots els països, però no ho fa igual en uns que en altres...**
  - Penseu que el nivell de riquesa o pobresa d'un país té a veure en com afecta el virus?
  - Fins a quin punt tindre bones mesures d'higiene o hospitals equipats amb personal sanitari preparat canviaria les coses?
  - Imagineu al Sàhara, d'on és Naiat, sense aixetes com ací per a llavar-se les mans, per exemple... Veritat que allí és més difícil combatre el coronavirus?
- 3. Contesteu aquestes qüestions sobre la vostra experiència.**
  - Carola té por de contagiar-se i fa coses que no pensa. Alguna vegada has fet alguna bogeria per por? Què et fa sentir temor?
  - A totes i tots ens va afectar el període de confinament. Com et vas sentir? Quines coses són les que més vas trobar a faltar?
  - D'entre totes les coses negatives que ha suposat el coronavirus, pensa en alguna cosa positiva de tot açò.
  - La tasca de tot el personal sanitari ha estat clau durant la pandèmia, per això els aplaudíem cada dia. Si tingueres un sanitari o sanitària enfront, què t'agradaria preguntar-li?
- 4. Si Fani poguera visitar la vostra escola, quines preguntes li faríeu? Poseu-les en comú i, després, mireu l'entrevista que li fa un xiquet sobre el primer llibre d'Empar. Si voleu, també podeu fer un *booktube* del llibre. Al canal Emociona't amb la lectura ho trobareu tot!**
- 5. Fani Grande ha escrit altres llibres sobre Empar. Consulta'ls al web de Bromera i comenteu per parelles quin altre us agradaria llegir i per què.**
- 6. A YouTube podeu trobar un vídeo d'À Punt de Llorenç Giménez explicant el conte «La mona lectora», a més de vídeos de Carles Cano i d'Aitana Ferrer per a passar-ho bé i aprendre a contar contes, com fa Empar. Poseu-ho en pràctica a casa vostra.**

### Recorda que...

- És important escoltar els altres participants.
- L'opinió de tots és igual de vàlida.
- Cal respectar el torn de paraula.
- S'han d'aportar arguments raonats a la discussió i, sempre, amb respecte.

## CREACIÓ LITERÀRIA

- 1. Inventa un final diferent per al llibre que acabe amb «virus controlat, virus acabat». Ací tens algunes idees:**
  - Pots plantejar el descobriment d'una vacuna o medicament eficaç contra la COVID-19.
  - Pots proposar altres mesures per a evitar els contagis, com ara mascaretes biodegradables o cascs superprotectors invisibles...



- 2. Empar t'anima a escriure un diari personal perquè a ella li ha anat molt bé. Inventa o escriu ací l'entrada del teu diari personal sobre el que et va passar un dia del cap de setmana passat.**



*Estimat*

- 3. En la pàgina 82, Empar fa una llista de les coses que ha après de tot el que li ha passat aquest temps. Para't a pensar les coses bones, escriu la teua llista personal, decora-la i apegala en un lloc visible de la teua habitació.**

Quadern didàctic  
referit al llibre

*Empar i el xungovirus*

(ISBN: 978-84-1358-120-0)

© Mar Aranda i Beatriz Martínez

© Edicions Bromera, SL

[www.bromera.com](http://www.bromera.com)

### **Empar i el xungovirus**

De sobte, un virus molt perillós (un autèntic xungovirus) fa que tot el món es tanque a casa per a fer la quarantena. Empar fa classes per Internet, queda amb la gent per videoconferència i escriu un diari per a entendre què passa. Un llibre tendre i divertit per a riure, emocionar-se i comprendre una de les experiències més importants del nostre temps.



### **Fani Grande**

És periodista, presentadora, escriptora, guionista i bloguera. Ha col·laborat en diversos diaris i ha treballat en ràdio i televisió. El seu blog es va convertir en el llibre *El Fémur de Eva* (CientoCuarenta, 2014) i *Empar, fallera major infantil* és la seua primera obra dirigida al públic infantil.



### **Ramon Pla**

Ha estudiat ensenyaments artístics a l'Escola d'Artesans i disseny gràfic i il·lustració a l'Escola d'Arts Aplicades i Oficis Artístics de València. Ha publicat diversos llibres i ha fet diverses exposicions col·lectives. També ha il·lustrat títols com *La sopa de Lletres*, *La fada Masovera* o *La fada dels somnis*, entre d'altres.

