

suplement educatiu de la revista de lletres *L'illa*

txt

febrer

2007

núm. 1

La LOE
ja està ací



suplement
educatiu de
la revista
de lletres *L'illa*

materials educatius
per a l'escola valenciana
bromera.txt

TXT és una publicació d'Edicions Bromera coordinada per Josep Antoni Fluixà

Consell de redacció: Marta Estrelles, Begonya Soler i Maria Villalba

Consell assessor: Alfred Aranda, Bernat Bataller, Vicent Borràs, Joan Carles Gírbés, Josep Gregori i Teresa Soler

Col·laboradors: Violeta Camarasa i Antoni de la Torre

Correcció lingüística, maquetació i arxiu gràfic: Edicions Bromera

Disseny gràfic: Enric Solbes

Redacció i administració: Apartat de correus 147, 46600 Alzira (Ribera Alta), telèfon 962 402 254

Adreça a Internet: www.bromera.com/txt

Correu electrònic: txt@bromera.com

Impressió: Bormac

Tirada: 12.000 exemplars

ISSN: 1887-3979 / **DL:** V-635-2007

TXT no s'identifica necessàriament amb els articles dels seus col·laboradors, ni els torna els originals no sol·licitats, ni hi manté correspondència.

TXT autoritza la reproducció dels seus articles si se'n fa esment de la procedència.

Editorial

La implantació de la LOE introdueix canvis substancials en l'escenari educatiu actual. És lògic que una modificació tan important genere dubtes i desorientació, però precisament per això cal un esforç per part de tots els agents implicats a fi de comprendre i aprofitar al màxim les possibilitats que obri el marc educatiu nou.

TXT naix amb aquest objectiu, el d'exercir una responsabilitat tan important com és la de conèixer amb profunditat les qüestions més significatives de l'actualitat educativa, per a poder donar la resposta més satisfactòria als docents que confien en Bromera.txt. No solament com a editorial, sinó també com a part de la societat, no podem conformar-nos amb la versió superficial, centrada en les polèmiques entre partits, que ofereixen diàriament els mitjans de comunicació. A Bromera.txt tenim el compromís ferm de treballar colze a colze amb el professorat, escoltant les inquietuds i els problemes que es respiren a les aules, a fi de poder descobrir junts alter-

natives i solucions. Per això, l'aplicació de la Llei Orgànica d'Educació i les novetats que aquesta implantació comportarà és el tema que hem escollit per a aquest primer número de **TXT**. Criticada i temuda per alguns, lloada i esperada per altres, el que hem volgut fer és una anàlisi seleccionant d'allò que afectarà la tasca dels educadors valencians: els canvis en cadascun dels cicles, les noves assignatures, els horaris escolars, els sistemes de promoció...

A la LOE li seguiran temes com l'atenció a la diversitat, la violència als centres o altres que us convidem a proposar-nos. A través del correu-e txt@bromera.com i la web www.bromera.com/txt, rebrem amb gust els vostres suggeriments, perquè estem segurs que és precisament la confiança, la proximitat i el diàleg amb els ensenyants el que fa del projecte de Bromera molt més que un conjunt de llibres i el converteix en una aposta decidida per l'educació dels ciutadans del futur.

Flaixos



Educació i sostenibilitat

La Federació Escola Valenciana, a través de les resolucions del seu IV Congrés «Societat sostenible», denuncia que al territori valencià s'ha aplicat un model de creixement depredador i exigeix la creació d'un Consell Valencià per la Sostenibilitat que elabore un «Llibre Blanc» com a base d'una nova manera d'actuar.

A més, Escola Valenciana es compromet a fer que els principis de la sostenibilitat impregnin tota la vida escolar i a protegir, amb l'educació, el territori i la llengua, elements fonamentals del patrimoni valencià.

D'altra banda, aquest col·lectiu continua imparabile. Entre altres activitats, el 24 de febrer celebra la III Nit de l'Escola Valenciana. Trobareu més informació a www.fev.org.

STEPV, sindicat majoritari

Les últimes eleccions sindicals en l'ensenyament públic no universitari han tornat a donar una victòria clara al Sindicat de Treballadores i Treballadors de l'Ensenyament del País Valencià. Amb 13.675 vots, L'STEPV ha estat la força més votada, seguida de CCOO, amb 6.546 vots, ANPE, amb 3.836 vots, i FETE-UGT, que ha tingut 2.976 vots. Aquestes quatre organitzacions seran les que tindran representació en la mesa sectorial d'Educació, mentre que CSIF i USO restaran fora.

L'STEPV ha experimentat un creixement constant i progressiu des de les primers eleccions sindicals, el 1987. Amb aquesta, ja són sis les convocatòries guanyades.

Assignatura polèmica

En les autonomies on governa el PP, la implantació de la nova assignatura d'Educació per a la ciutadania no entrarà en vigor fins al curs 2008-2009 i, quan comence a impartir-se, serà en l'horari mínim que determina la LOE. El conseller d'Educació, Alejandro Font de Mora, ha justificat aquesta decisió al·legant que en la matèria «es pot aplicar una visió partidista i partidària i instituir així una mena d'adoctrinament».

D'altra banda, els populars han decidit unificar el desenvolupament de la LOE en les comunitats on ara governen. Així, els valencians compartiran el pla d'estudis –amb àrees, assignatures i continguts similars– amb Madrid, La Rioja, Castella i Lleó, Balears i Múrcia.

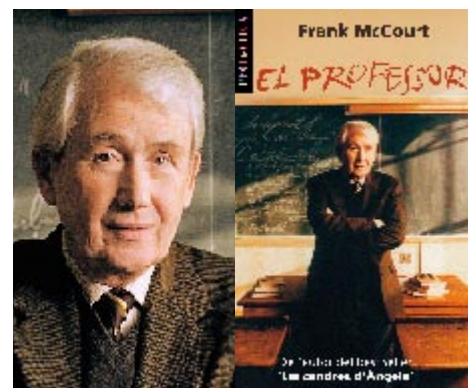
Educ@webs

www.quadernsdigitals.net

Aquesta web és la porta a nombroses pàgines centrades en l'educació. Les seccions principals ofereixen enllaços a les principals revistes especialitzades, recursos educatius i llibres que resultaran molt interessants als educadors. A més, el portal està obert a la participació a través de publicacions i altres col·laboracions. També us mantindrà ben informats de les novetats a través de la subscripció gratuïta al seu butlletí.

El professor més llegit

Amb més de 10.000 exemplars venuts i tres edicions, podem assegurar que l'últim llibre de Frank McCourt, *El professor*, ha estat un dels grans títols de 2006. L'autor –que ja va captivar lectors de tot el món amb *Les cen-*



dres d'Angela– s'ha basat en els trenta anys durant els quals va exercir la docència als instituts de Nova York per a oferir-nos un relat ple de tendresa i anècdotes amb el qual tot professor s'identificarà més d'una vegada. McCourt ha volgut fer un merescut homenatge als ensenyants d'arreu del món i, sens dubte, ha aconseguit que molts lectors hagen descobert el vessant més humà –amb els dubtes i les frustracions però també amb les satisfaccions més grans– de la tasca d'educar.

Les novetats de la LOE

Violeta Camarasa

La nova Llei Orgànica d'Educació (LOE) marcarà, sens dubte, l'any acabat d'encetar. El Govern central ja l'aprova l'abril passat, però recentment s'han publicat els decrets que fixen els ensenyaments mínims d'Educació Infantil, Primària, Secundària Obligatoria i Formació Professional, mentre que els de Batxillerat eixiran a la llum en breu. Ara és el torn de les autonomies, que han de desenvolupar i completar la normativa abans que arribe el pròxim curs 2007-2008, en el qual els alumnes de primer i segon de Primària i els de primer i tercer d'ESO ja hauran d'estudiar amb els nous currículums.

La setena reforma educativa de la democràcia, la LOE, fou publicada en el Butlletí Oficial de l'Estat el 4 de maig de 2006. Des dels anys noranta hem assistit a una proliferació de lleis educatives, que han derogat parcialment les seues predecessores i han provocat una falta de claredat i de continuïtat normatives. La LOE, com a text integrador de totes les lleis anteriors, ha aconseguit simplificar la normativa educativa vigent per tal de fer-la més comprensible. Per a l'aplicació de la Llei s'ha establert un calendari que abraça cinc anys, al llarg dels quals s'introduiran escalonadament les diverses normatives que la despleguen.

Tot i que la LOE no modifica substancialment el sistema educatiu reflectit en la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), 1/1990, i el que preveia la Llei Orgànica de Qualitat de l'Educació (LOCE), 10/2002, sí que hi afegeix canvis importants, tant pel que fa al currículum escolar com a l'organització dels centres i les condicions laborals dels docents. A més, pren en consideració alguns dels problemes que afronta la societat actual, com ara la integració de famílies novvingudes, la violència de gènere i l'assetjament escolar. De totes aquestes situacions es deriva un alumnat que requereix una certa atenció especial.

Un dels objectius compartits per les darreres reformes educatives és acostar el nostre sistema al model europeu, tant pel que fa a qüestions organitzatives i curriculars com a qüestions econòmiques. En aquest sentit, la LOE preveu un pla d'increment de la despesa pública en educació per als pròxims anys,

que permeti assolir els objectius fixats en la llei i equiparar l'Estat a la mitjana de la Unió Europea.

La llei fixa les bases per al nou sistema educatiu, però les competències educatives estan transferides a les administracions autonòmiques, a les quals correspon desenvolupar la llei. El Govern central s'encarrega de determinar els objectius, les competències bàsiques (nou concepte encunyat per les directrius de la Unió Europea i que ha de regir tots els aprenentatges de les diferents etapes), els continguts i els criteris d'avaluació dels aspectes fonamentals del currículum (els anomenats ensenyaments mínims), però és tasca de les autonomies establir el currículum dels diferents nivells i àrees. Cal tenir en compte que els ensenyaments mínims establits pel Govern central, en el cas de les comunitats autònomes amb llengua pròpia, han d'ocupar tan sols el 55% dels horaris escolars, mentre que l'organització del 45% restant correspon al Govern autonòmic. En el cas valencià, no ha estat encara publicat el decret sobre el currículum que ha de completar l'estatal, un fet que dificulta l'adaptació a la nova norma de tots aquells professionals del món de l'educació, des del personal docent fins als editors de llibres de text. D'aquesta manera, i mentre no es desenvolupa la nova llei, caldrà aplicar les normes reglamentàries vigents fins ara, sempre que no contradiguin allò que estableix la LOE i els reials decrets que la desenvolupen.



El pròxim curs l'alumnat de primer i segon de Primària i el de primer i tercer d'ESO ja haurà d'estudiar amb els nous currículums

Religió catòlica i Història i cultura de les religions

L'ensenyament de la religió ha estat un dels punts més ardents del debat parlamentari que ha precedit a l'aprovació de les noves normes educatives. Segons els decrets publicats finalment, a partir del pròxim setembre l'alumnat dels quatre cursos d'ESO podrà triar entre l'ensenyament de la religió catòlica, el d'altres confessions amb les quals l'Estat tinga subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa, l'ensenyament d'Història i cultura de les religions o no res. En aquest últim cas, els alumnes rebran la «deguda atenció educativa».

La norma reserva un mínim de 175 hores de dedicació a alguna d'aquestes tres matèries en l'ESO, és a dir, 35 menys de les que fins ara ocupava l'ensenyament religiós. En Primària, en canvi, es mantenen les 315 hores que ja s'hi dedicaven.

Segons estableix el decret, la nova assignatura Història i cultura de les religions serà impartida pels professors de Filosofia i Ciències socials i no farà apologia de cap creença religiosa, sinó que abordarà el fenomen religiós com un dels elements fonamentals en la configuració dels grups humans i les societats al llarg de la història i també en l'actualitat.

Pel que fa a l'avaluació, la dels ensenyaments religiosos i la d'Història i cultura de les religions es farà en els mateixos termes que la resta d'assignatures, mentre que la de les confessions amb què l'Estat té acords s'ajustarà a allò establert en aquests acords. Tanmateix, les qualificacions obtingudes de l'avaluació dels ensenyaments religiosos no es tindran en compte en l'expedient acadèmic.

L'ensenyament de la religió catòlica, que ha generat un debat intens al llarg dels darrers mesos, continua regulat segons l'Acord sobre ensenyament i afers culturals subscrit pel Govern i la Santa Seu el 3 de gener de 1979.

Segons aquest acord, la matèria relativa a la religió catòlica ha d'estar present en els nivells educatius que corresponga i els continguts són competència de la jerarquia eclesiàstica. Els centres estan obligats a oferir-la,

mentre que per a l'alumnat són de caràcter voluntari. El personal docent de religió és proposat per les entitats religioses, però ha d'acomplir els mateixos requisits de titulació establerts per a la resta d'ensenyaments. A més, ha de ser contractat de manera in-

La LOE preveu un pla d'increment de la despesa pública en educació per als pròxims anys



En el cas valencià, no ha estat encara publicat el decret sobre el currículum que ha de completar l'oficial

definida i l'extinció del contracte ha d'estar motivada conforme a dret i no és justificable cap motiu que atempte contra els drets fonamentals de les persones.

Educació per a la ciutadania

La introducció de la nova matèria Educació per a la ciutadania i els drets humans és un dels aspectes de la LOE que més s'ha comentat. Tal com s'assenyala en el Reial Decret 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, tots els alumnes cursaran aquesta matèria en un dels cursos del tercer cicle de Primària. Segons el RD 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria, tots els

La nova assignatura Història i cultura de les religions serà impartida pels professors de Filosofia i Ciències socials



alumnes hauran de cursar aquesta assignatura en un dels tres primers cursos de l'ESO, mentre que en quart tots els alumnes estudiaran Educació eticocívica. En Primària la matèria serà impartida pels tutors, mentre que en Secundària se n'encarregaran els professors de Filosofia i els d'Història.

Educació per a la ciutadania i els drets humans versa sobre l'aprenentatge dels valors democràtics, els drets i deures dels ciutadans i la participació democràtica. L'eix central de la matèria el constituïran els valors establits en la Constitució espanyola, així com aquells que inspiren la Declaració Universal dels Drets Humans i els diversos tractats i acords

Educació per a la ciutadania i els drets humans versa sobre l'aprenentatge dels valors democràtics, els drets i deures dels ciutadans i la participació democràtica

tres matèries suspeses, sempre que l'equip docent considere que aquesta circumstància beneficiarà l'evolució acadèmica de l'alumne en qüestió. Per a aquells que no passen de curs, s'establirà un programa de reforç i un pla específic personalitzat. Es podrà repetir curs una sola vegada, i dues com a màxim al llarg de l'ESO. En el cas de Primària, només es podrà repetir curs una vegada.

En finalitzar l'ESO, els alumnes podran obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria amb resultats negatius en una o dues matèries, i excepcionalment en tres, quan aquesta siga la decisió de l'equip docent.



internacionals ratificats per l'Estat espanyol. En cap cas, tal com indica la llei, els continguts es podran considerar «alternatius o substitutius de l'ensenyament religiós». El decret, a més, estableix que els valors en què se centren aquestes noves assignatures hauran d'estar presents, de manera transversal, en tota la resta de matèries i activitats d'ambdues etapes.

Promoció a cursos superiors

Un dels canvis establits per la LOE que més polèmica ha generat ha estat la introducció de novetats amb relació a la promoció de l'alumnat al curs següent.

En l'ESO, aquesta promoció podrà fer-se efectiva quan l'alumne o l'alumna obtinga una avaluació negativa en dues matèries com a màxim. Tanmateix, es podrà permetre excepcionalment el pas de curs amb

Els programes de reforç, així com els agrupaments flexibles, el suport en grups ordinaris, els desdoblaments de grup, l'oferta de matèries optatives o els Programes de Diversificació Curricular són algunes de les mesures organitzatives i curriculars que la LOE i els decrets que la desenvolupen estableixen com a mecanismes d'atenció a la diversitat de l'alumnat, tant de Primària com de Secundària. Els mecanismes més destacats en aquest sentit són potser els Programes de Qualificació Professional Inicial (abans denominats de Garantia Social) i els Programes de Diversificació Curricular, que a partir de l'aplicació de la LOE seran accessibles per als alumnes d'almenys 15 anys que hagen cursat segon d'ESO, no estiguen en condicions de passar a tercer i ja hagen repetit curs una vegada. Una altra novetat és que els alumnes que cursen un d'aquests dos tipus de programes i l'aproven, podran obtenir el títol de graduat en ESO.

Competències bàsiques

En la definició del currículum s'inclouen, com a novetat, les competències bàsiques de cadascun dels ensenyaments, a més dels objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació. Tant per a Primària com per a Secundària, aquestes competències bàsiques són: competència en comunicació lingüística, competència matemàtica, competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, tractament de la informació i competència digital, competència social i ciutadana, competència cultural i artística, competència per a aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal. En relació amb aquestes, es pretén posar en funcionament mesures que afecten els cicles de Primària i Secundària, com ara l'elaboració d'un pla de foment de la lectura.

Què canviarà en Infantil?

La LOE recupera el caràcter educatiu de l'etapa infantil i estableix que el segon cicle d'aquesta etapa serà gratuït (art. 15.2) a partir de l'aprovació dels pressupostos generals de l'Estat corresponents al període de temps en què s'aplicarà la nova llei. A més, la nova normativa subratlla la possibilitat d'introduir-hi l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, especialment en segon cicle.

Què canviarà en Primària?

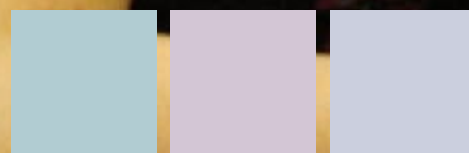
El Govern central, mitjançant el RD 1513/2006, de 7 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, ha fixat els objectius, les competències bàsiques, els continguts i els criteris d'avaluació dels aspectes fonamentals del currículum escolar de Primària. A partir d'ací, són les administracions educatives de cada comunitat autònoma les que han de redactar un decret que establisca el currículum autonòmic i complete l'oficial, ja que els ensenyaments mínims, en el cas de les autonomies amb llengua cooficial, ocupen tan sols el 55% de l'horari escolar.

Pel que fa a les competències bàsiques, s'han introduït reformes en el currículum,

Els valors en què se centren aquestes noves assignatures hauran d'estar presents, de manera transversal, en tota la resta de matèries i activitats d'ambdues etapes

En l'ESO es podrà permetre excepcionalment el pas de curs amb tres matèries suspeses i es podrà repetir curs una sola vegada, i dues com a màxim

La LOE recupera el caràcter educatiu de l'etapa infantil i estableix que el segon cicle d'aquesta etapa serà gratuït



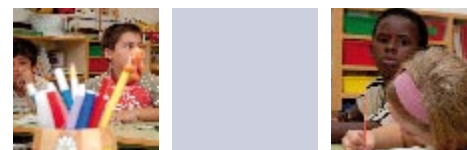
com ara l'obligació dels centres de garantir la incorporació, en tots els cursos de Primària, d'un temps diari de lectura no inferior a trenta minuts (art. 6), l'oferta de llengua estrangera des del primer curs, o la recomanació d'introduir una segona llengua estrangera en el tercer cicle de l'etapa. En finalitzar l'ensenyament de Primària, s'elaborarà un informe personalitzat de cada alumne sobre la seua evolució acadèmica.

Una altra de les novetats és la desaparició de les especialitats actuals de mestre, que consagrà la LOGSE (art. 92 i 93). Els mestres de Primària podran impartir totes les àrees, llevat dels casos en què es determine el contrari (art. 92 i 93). Tanmateix, mentre el Govern no determine aquestes matèries, els ensenyaments de Música, Educació física i idiomes estrangers continuaran sent impartits per mestres especialistes. Paral·lelament a aquesta supressió, s'introdueix l'especialitat de Primària.

Horari escolar, expressat en hores, corresponent als ensenyaments mínims per a Primària:

	1r cicle	2n cicle	3r cicle	total Primària	total legislació anterior
Coneixement del medi natural, social i cultural	175	175	140	490	515
Educació artística	105	105	105	315	350
Educació física	105	105	105	315	350
Llengua castellana i literatura	315	280	280	875	900
Llengua estrangera	105	140	140	385	340
Matemàtiques	175	210	175	560	515
Religió	105	105	105	315	315
Educació per a la ciutadania i els drets humans			50	50	-

Els ensenyaments de Música, Educació física i idiomes estrangers continuaran sent impartits per mestres especialistes



En tots els cursos de Primària es garantirà la incorporació d'un temps diari de lectura no inferior a trenta minuts i d'una llengua estrangera des del primer curs, o la recomanació d'introduir una segona llengua estrangera en el tercer cicle de l'etapa

Amb la aplicació de la LOE augmentaran en Primària les hores destinades a les Matemàtiques i a la Llengua estrangera i disminuirà el temps dedicat a la Llengua (castellana i valenciana)

No es preveu cap canvi important en les hores dedicades a l'ensenyament del valencià, que continuaran sent equiparables a les de castellà

A partir de l'aplicació de la LOE, els cursos de Primària sumaran 3.305 hores, 20 més que amb la normativa vigent. Així doncs, augmentaran les hores destinades a les Matemàtiques i a la Llengua estrangera, que per primera vegada s'introdueix en primer cicle, mentre que disminuirà el temps dedicat a la Llengua (castellana i valenciana). Pel que fa al tercer cicle, en canvi, es reduiran les hores fixades per a Coneixement del medi i per a Matemàtiques, mentre que es destinaran 50 hores a Educació per a la ciutadania.

Les comunitats autònomes amb llengua cooficial, com la valenciana, disposaran, per a l'organització dels ensenyaments de la llen-



gua pròpia, del 10% de l'horari establert en el real decret per als ensenyaments mínims i detallat en el quadre. Tanmateix, la norma diu que no es podrà reduir cap àrea més de 35 hores. En aquest sentit, no es preveu cap canvi important en les hores dedicades a l'ensenyament del valencià, que continuaran sent equiparables a les de castellà, com fins ara.

Què canviarà en l'ESO?

El Govern central, mitjançant el RD 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria, ha fixat els objectius, les competències bàsiques, els continguts i els criteris d'avaluació dels aspectes fonamentals del currículum escolar. A partir d'aquests, les administracions educatives de cada comunitat autònoma han de redactar un decret que establisca el currículum autonòmic i complete l'oficial, ja que els ensenyaments mínims determinats per l'Administració central, com ja hem dit, constitueixen tan sols el 55% de l'horari escolar en el cas de les autonomies amb llengua cooficial.

A més, la llei introdueix la possibilitat d'accedir als Programes de Diversificació Curricular per als alumnes de 15 anys, els quals, juntament amb aquells que atenguen Programes de Qualificació Professional Inicial, podran obtenir el títol de graduat en ESO si els superen amb èxit.

Horari escolar, expressat en hores, corresponent als continguts bàsics dels ensenyaments mínims per a l'ESO:

	De 1r a 3r	4t curs	Total hores ESO	Total legislació anterior
Ciències de la naturalesa	230		230	
Ciències socials, geografia i història	210	70	280	300
Educació física	105	35	140	
Educació per a la ciutadania i els drets humans/ Educació eticocívica	35	35	70	
Educació plàstica i visual	105	70*	175	1 hora setmanal menys
Llengua castellana i literatura	350	125	475	485
Llengua estrangera	315	105	420	450
Segona llengua estrangera		70*	70*	
Matemàtiques	280	105	385	335
Música	105	70*	175	
Tecnologies	140	70*	210	265
Religió	140	35	175	210
Biologia i geologia		70*	70*	
Física i química		70*	70*	
Informàtica		70*	70*	
Llatí		70*	70*	

* L'alumnat haurà de triar tres de les matèries assenyalades.



En ESO, les noves assignacions horàries del professorat d'Educació plàstica i visual, Música, Tecnologia, Informàtica, Filosofia, Cultura clàssica i Llatí disminuiran substancialment



Les noves assignacions horàries afectaran el professorat d'Educació plàstica i visual, Música, Tecnologia, Informàtica, Filosofia, Cultura clàssica i Llatí. La dotació horària setmanal d'aquestes matèries disminuirà substancialment. La creació de les noves matèries Educació per a la ciutadania i Educació eticocívica ha suposat la reducció horària d'altres assignatures.

Segons el quadre, la matèria Llengua i literatura castellana continuarà ocupant la major part de l'horari escolar al llarg dels quatre cursos de l'ESO, amb 475 hores mínimes, tot i que se li dedicaran deu hores menys que fins ara. Les mateixes hores es destinaran a

les llengües cooficials. Pel que fa a les classes de Llengua estrangera, ocuparan 420 hores, 30 menys que en la legislació actual, però s'afegirà en quart curs l'opció de triar una segona llengua estrangera, a la qual s'adjudiquen 70 hores. En el cas d'altres matèries fonamentals, com ara les Matemàtiques, la presència mínima augmenta 50 hores, cosa per la qual es queda en 385 hores. Educació per a la ciutadania i Educació eticocívica, d'altra banda, ocuparan conjuntament 70 hores.

Les comunitats autònomes amb llengua cooficial, com la valenciana, disposaran, per a l'organització dels ensenyaments de la llengua pròpia, del 10% de l'horari establert en el real decret i detallat en el quadre. Tanmateix, la norma estableix que no es podrà reduir cap àrea més de 50 hores en el conjunt dels tres primers cursos, ni més de 20 hores en el quart curs. En aquest sentit, no es preveu cap canvi important en les hores dedicades a l'ensenyament del valencià, que també en aquest nivell continuaran sent equiparables a les de castellà.

Avaluació de diagnòstic i informe personalitzat

Una de les novetats de la LOE és l'avaluació de diagnòstic, que es farà en acabar el segon cicle de Primària i en acabar el segon curs

L'avaluació de diagnòstic té com a objectiu informar sobre la situació de l'alumnat, dels centres i del sistema educatiu, a fi d'orientar les famílies i el centre

d'ESO. L'objectiu és informar sobre la situació de l'alumnat, dels centres i del sistema educatiu, a fi d'orientar les famílies i el centre, i facilitar l'adopció de les mesures pertinents per a millorar-ne les deficiències. En qualsevol dels casos, no tindrà efectes acadèmics. Una vegada arribe el moment, les administracions educatives faran arribar als centres els models necessaris per a fer l'avaluació.

A més, per a afavorir el trànsit de Primària a Secundària, cada alumne rebrà un informe personalitzat de la seua evolució en finalitzar l'Educació Primària.

Com afecta la LOE les condicions laborals dels docents?

La LOE pretén fomentar el reconeixement, el suport i la valoració social de la funció de les persones dedicades a l'ensenyament, malgrat que no estableix cap mesura concreta per assolir aquests objectius. Tot i això, sí que contempla un pla especial contra la violència en els centres educatius, que destaca el problema de les agressions a les quals s'enfronten els docents. L'acord, del 20 d'octubre de 2005, entre el Govern i alguns sindicats de l'ensenyament contempla algunes mesures que afecten les condicions sociolaborals

i econòmiques dels professors, com ara la intenció de reduir el nombre de professors interins, la creació de l'especialitat de Primària o la reforma del sistema de promoció dels docents, que facilita el pas d'un cos al superior (del B, mestres, a l'A). Subratlla també la necessitat de posar en funcionament plans

L'acord, del 20 d'octubre de 2005, entre el Govern i alguns sindicats de l'ensenyament inclou la generalització de la disminució horària a professors majors de 55 anys



A partir del curs 2007-2008 començaran a eixir a la llum les actualitzacions i els canvis en els llibres de text i altres materials curriculars que exigeix la LOE

de formació permanent del professorat. ANPE, la Federació de Sindicats de l'Administració Pública (SAP) i les federacions d'ensenyament de CCOO, CSI-CSIF, UGT i USO van subscriure l'acord, mentre que el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament, el sindicat majoritari, el va rebutjar.

L'acord estableix un nou complement econòmic que fa referència a la major implicació en les tasques dels centres i a la innovació i investigació educativa i que no serà inferior a 60 euros

La nova llei reproduïx quasi exactament allò establert en la LOE sobre mesures de suport al professorat, però l'acord inclou la generalització de la disminució horària a professors majors de 55 anys, sense reducció de sou. Cal subratllar també novetats com ara l'accés al cos de catedràtics a través d'un concurs de mèrits, o la inclusió de la pròrroga de la jubilació anticipada incentivada i la seua extensió al col·lectiu de la Seguretat Social. Els funcionaris de carrera dels cossos docents (mestres, professors i catedràtics de Secundària, professors tècnics de Formació Professional...) podran optar a un règim de jubilació voluntària fins que finalitze la implantació de la LOE, sempre que tinguin més de seixanta anys i hagen estat en actiu ininterrompudament els darrers quinze anys. A més, la llei diu que s'actualitzaran, en un mínim del 25%, les indemnitzacions respecte de les quantitats fixades el 1992.

Una altra novetat prevista en l'acord és l'establiment d'un nou complement econòmic, que fa referència a la major implicació en les tasques dels centres i a la innovació i investigació educativa. El nou complement, l'import inicial i individual del qual no serà inferior a 60 euros –tot i que podrà augmentar-se progressivament–, el podran rebre tots aquells professors que participen en alguna de les activitats que es determinen.

Calendari d'aplicació de la LOE

2006-2007

- Criteris d'avaluació i promoció dels alumnes en l'ESO.
- Requisits per a l'obtenció del títol de graduat en ESO.
- Possibilitat per als alumnes de 15 anys d'incorporar-se a un programa de diversificació curricular.
- Diversificacions curriculars previstes per a l'ESO.

2007-2008

- Implantació dels «Ensenyaments mínims de 1r i 2n de Primària».
- Implantació dels «Ensenyaments mínims de 1r i 3r de l'ESO».
- Possibilitat d'anticipar els ensenyaments del primer cicle d'Educació Infantil.
- Possibilitat d'implantar els Programes de Qualificació Professional Inicial.

2008-2009

- Implantació dels «Ensenyaments mínims de primer i segon cicle d'Infantil».
- Implantació dels «Ensenyaments mínims de 3r i 4t de Primària».
- Implantació dels «Ensenyaments mínims de 2n i 4t d'ESO».
- Implantació dels Programes de Qualificació Professional Inicial i supressió dels Programes de Garantia Social.
- Avaluació de diagnòstic en finalitzar el segon cicle de Primària i el segon curs d'ESO.
- Implantació dels «Ensenyaments mínims de 1r de Batxillerat».

2009-2010

- Implantació dels «Ensenyaments mínims de 5é i 6é de Primària».
- Realització d'informes personalitzats de cada alumne en finalitzar Primària.
- Implantació dels «Ensenyaments mínims de 2n de Batxillerat».

La LOE valenciana

El 10 de gener passat es reuniren a Madrid els consellers d'Ensenyament de les sis comunitats autònomes governades pel Partit Popular a fi d'analitzar el desenvolupament de la LOE. En la sessió, a la qual va assistir el conseller Alejandro Font de Mora, es decidí redactar un pla d'estudis comú amb idèntiques assignatures en els mateixos cursos.

Segons l'acord, l'alumnat valencià començarà a estudiar l'assignatura d'Educació per a la ciutadania a partir del curs 2008-2009 en segon d'ESO. El curs següent, el 2009-2010, s'introduirà en cinqué de Primària. Música formarà part del currículum de 2n i 3r d'ESO; Educació plàstica i visual del de 1r i 3r d'ESO, i Tecnologia del de 1r i 3r d'ESO. A més, es decidí que la llengua estrangera estarà present des de primer de Primària i que el currículum fomentarà l'aprenentatge de Geografia i Història d'Espanya i universal, tot i «respectant les particularitats pròpies de cada comunitat», i reforçarà la Llengua i les Matemàtiques.

La LOE estableix que les proves extraordinàries de setembre són només obligatòries en quart d'ESO, mentre que en la resta de cursos depén de la decisió dels governs autonòmics. Seguint aquestes indicacions, en els centres escolars valencians, com en els de la resta de les autonomies amb governs del Partit Popular, les proves extraordinàries de setembre es mantindran en tots els cursos.

Sobre l'ensenyament del valencià encara no s'ha concretat res, però el conseller de Cultura, Educació i Ciència, Alejandro Font de Mora, ja ha dit, en declaracions a la premsa, que es tractarà de mantenir tot tal com està en la mesura del que siga possible.

La LOE subratlla la importància d'impulsar matèries transversals com ara la comprensió lectora i l'expressió, o la introducció de l'ús de les TIC

Currículums nous, llibres nous

A partir del curs 2007-2008 començaran a eixir a la llum les actualitzacions i els canvis en els llibres de text i altres materials curriculars que exigeix la LOE. Les editorials, com tots aquells sectors vinculats al món de l'educació, tenen per davant una carrera en la qual es juguen molt, i en la qual, en gran part, corren amb els ulls embenats. Els editors, com la resta, estan a l'expectativa de la publicació dels decrets autonòmics que els han de guiar en aquest procés.

La LOE subratlla la importància d'impulsar matèries transversals com ara la comprensió lectora i l'expressió, o la introducció de l'ús de les noves tecnologies com a fonts d'informació i de noves formes de comunicació. La Llei preveu, per exemple, la introducció de suports digitals com el CD i el DVD que acompanyen els llibres, així com també continguts en diferents assignatures que facen referència a fenòmens nous associats a Internet, com són els fòrums, els xats o els blogs. En declaracions a la premsa, el president de la Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza, José Moyano, expressà que aquestes competències bàsiques noves suposen «un canvi important en la concepció dels llibres» i en el seu plantejament.

A més, en la nova Llei s'especifica l'atenció que els llibres de text han de prestar als principis o valors constitucionals i, d'una manera especial, a aquells que assenyalen la Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere. També, per primera vegada, queda reflectit en una Llei orgànica d'educació que els llibres de text i la resta de materials curriculars no requeriran la autorització prèvia de l'Administració.

Per primera vegada queda reflectit que els llibres de text i la resta de materials curriculars no requeriran l'autorització prèvia de l'Administració



Què n'opinen els sindicats?

Dins del marc de tramitació de la llei, el sindicat ANPE, la Federació de Sindicats de l'Administració Pública (SAP) i les federacions d'ensenyament de CCOO, CSI-CSIF, UGT i USO, signaren un acord amb el Ministeri d'Educació i Ciència que havia de condicionar el procés posterior. Tanmateix, la llei no ha resultat del gust de tots. L'STE-IV no signà l'acord i la resta no han vist reflectides algunes de les seues propostes. Ací recollim les valoracions, positives i negatives, dels principals sindicats valencians de l'ensenyament.



Albert Sansano

Coordinador de l'Àrea de Política Educativa i Renovació Pedagògica de l'STEPV-IV.

Per a l'STEPV-IV, la LOE és una llei «insuficient per a l'ensenyament públic i el professorat, ja que beneficiarà l'ensenyament privat i la jerarquia eclesial». En molts aspectes, «és una continuació de la LOCE del Partit Popular» que funcionarà «en detriment dels recursos per a l'escola pública i per a l'àmbit rural».

A més, l'STEPV-IV considera que la LOE «manté restriccions a la participació de la comunitat educativa en la gestió democràtica dels centres, l'elecció de les direccions i les competències dels consells escolars».

Finalment, el sindicat denuncia que la llei «ens allunya encara més del model d'escola laica que correspon a un estat aconfessional», ja que «cedeix novament als interessos de la jerarquia catòlica» i vincula, «per primera vegada en democràcia, una llei orgànica a uns acords amb la Santa Seu clarament contradictoris amb la Constitució».



Manolo Picó

Secretari general de la Federació d'Ensenyament de Comissions Obreres del PV.

En un sentit ampli, CCOO qualifica la LOE com a «positiva», ja que «després d'una forta lluita sindical i social, es desmunta el que ha estat l'intent més fort de contrareforma educativa per part de la dreta: la LOCE». Subratlla que, «en contra del que reflectia la LOCE, l'Estat torna a ser responsable de l'educació, entesa com un bé social i col·lectiu» i valora l'aprofundiment en les qüestions de «compensació educativa, reforç i diversificació, així com la seua introducció en l'etapa de Primària». Finalment, el sindicat apunta que, «encara que no hem arribat a un gran pacte educatiu, aquesta llei arriba amb consensos de sectors patronals i sindicals que normalment l'haurien combatuda durament», tot i que reconeix estar «preocupat pel fet que el MEC està cedint a certes pressions de la dreta que no ha pactat: de la patronal CECE i de la Conferència Episcopal».



Antonio Ponce Carrasco

President autonòmic d'ANPE.

Segons ANPE, la marcada oposició de l'actual govern a la LOE motivà que els docents esperaren «solucions molt més decidides i valentes per a enfrontar-se a la baixa qualitat del nostre sistema educatiu, a l'escassa motivació de l'alumnat i a una certa desmoralització del professorat».

Tot i reconèixer alguns aspectes positius de la llei, com ara les «mesures acadèmiques de reforç» o els «Programes de Diversificació Curricular i de Qualificació Professional», ANPE critica l'absència d'una «Llei de Finançament que en faça efectiva l'aplicació», ja que en la memòria econòmica «no es determina quina part correspon a l'Estat i quina a les comunitats autònomes». A més, el sindicat denuncia que «no s'adopten mesures clares per a afrontar el fracàs escolar, no s'aborden amb coratge els problemes de convivència i violència» i, d'altra banda, «es passa de puntetes per sobre de qüestions com la consideració social i professional del professorat».



Miguel Latorre García

Secretari d'Acció Sindical de FETE-UGT PV.

Per a FETE-UGT del País Valencià, la LOE és positiva en molts sentits, perquè incorpora «un capítol sobre compromís financer, arreplega millores en l'organització curricular a través dels ensenyaments mínims» i introdueix «canvis en la repetició de curs, l'avançament d'un any per a l'accés als programes professionals, la matèria d'Educació per a la ciutadania i el Pla de Foment de la Lectura», així com «iniciatives tendents a la millora de la convivència als centres».

Tot i que FETE-UGT considera que «els compromisos adquirits en l'acord del 20 d'octubre de 2005 amb la majoria dels sindicats» suposen «la millora de les condicions sociolaborals dels treballadors», també subratlla que «en el tema de l'ensenyament de la religió discrepem en la forma, ja que és un tema que no hauria de traspasar l'àmbit privat», i apunta que «en la promoció professional hi ha llacunes importants», ja que «pareix una carrera d'obstacles».

La teua recomanació



Antoni de la Torre,
de l'IES Joanot
Martorell
de València,
ens recomana

Monopatins (Skaters),
de Manuel Molins,
112 pàgs.
Bromera, 2006

TXT obri aquest espai per als seus lectors perquè pugues recomanar llibres, pel·lícules, obres de teatre... que t'hagen resultat interessants per la seua relació amb l'educació i l'ensenyament. Si trobes algun llibre que creus que els teus companys de professió no s'haurien de perdre, conta'ns-ho per correu-e a txt@bromera.com o per correu postal a Revista *TXT* (Ap. de Correus 147, 46600 Alzira) indicant «Recomanació» en el sobre. Junta-ment amb el text on ens expliques per què t'ha agradat (2.000 caràcters aprox.), cal que adjuntes una fotografia de carnet i les teues dades personals (nom, cognoms, centre educatiu on treballes, adreça i telèfon). Si vols recomanar una pel·lícula, cançó, exposició... envia'ns un text que no supere els 500 caràcters. Els autors de les recomanacions publicades rebran un llibre de Bromera com a obsequi.

*Monopatins és una lectura
que contribueix a humanitzar
la faena del professorat i que resta
allunyada de les notícies
sensacionalistes dels darrers anys*

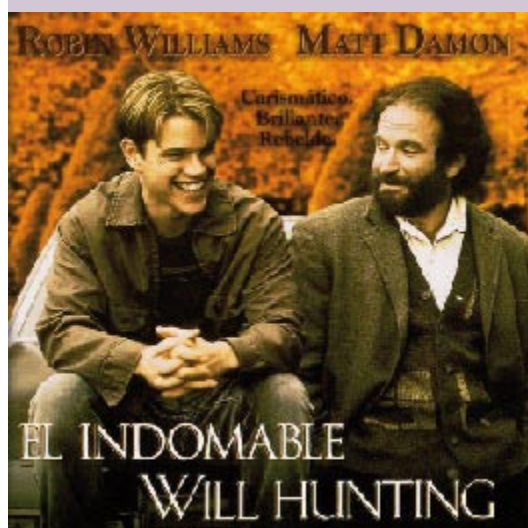


Aquest Nadal vaig gaudir gratament amb la lectura del text teatral *Monopatins (Skaters)*, de Manuel Molins. El vaig llegir amb molta atenció i ben sorprès de trobar-hi una obra que aborda el tema de l'assetjament escolar amb un estil realista, dur i alhora modalitzat per la poesia que autors com Molins saben posar a les seues creacions. Els dos únics personatges de l'obra, David i Sara, alumne adolescent i jove tutora amb poca experiència, sintetitzen els nous problemes al si de l'ensenyament. Sara representa la desorientació que bona part dels educadors patim davant els comportaments (auto)destructius dels adolescents.

A les nou escenes, es despleguen els conflictes acadèmics i emocionals de l'un i l'altra. L'acció parteix d'una amenaça exercida per

David sobre un company, amb la consegüent visita al despatx de la tutora. A partir d'ací, les successives converses –i monòlegs– en què ambdós van obrint-se i trobant-se com a persones ens fan descendir, en el cas de David, a les causes que provoquen la violència contra els dèbils, la falta d'empatia, la baixa autoestima i la necessitat de cridar l'atenció perquè no sap interactuar amb el món ni sap discernir què està bé o malament. Però David és un xic que té imaginació, afany de superació i és capaç de reflexionar sobre les estupideses que ha fet per a abandonar, finalment, el pensament derrotista adolescent. És l'inici de la maduresa.

La complexitat del món educatiu, familiar i sentimental –com assenyala Francesc Foguet en la magnífica introducció a l'obra– es troben en estat permanent de liquidació de referents, de valors i de somnis. Per fortuna, bona part del professorat creu en el sentit humanístic de l'educació, i pensa que tothom necessita tothom, que escoltar val tant com parlar. L'adaptació al medi escolar canviant requereix receptes com la que Sara aplica a fi de no caure en la desmotivació: escoltar l'altre per entendre'l millor, per aprendre d'ell. *Monopatins (Skaters)* és, en definitiva, una manera bella i esperançadora de mostrar els conflictes escolars, un text teatral destacable que recomane com a lectura que contribueix a humanitzar la faena del professorat i que resta allunyada de les notícies sensacionalistes dels darrers anys.

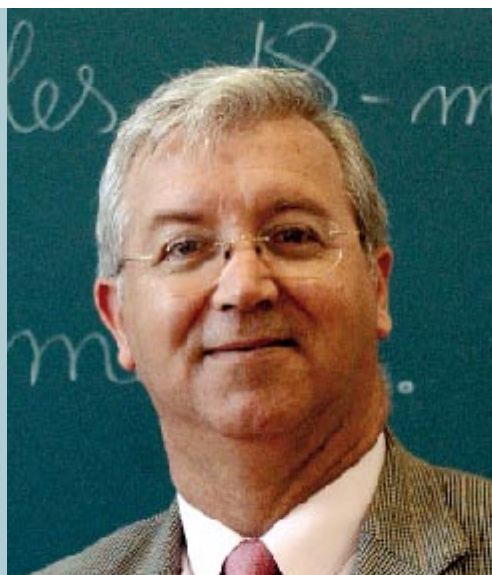


M'encanta *El indomable Will Hunting* perquè tracta d'una manera realista i original el problema de les altes capacitats. El protagonista és un jove superdotat en matemàtiques, que viu als suburbis sense més relació amb l'àmbit acadèmic que el fet de treballar en l'empresa de neteja d'una universitat. Quan un professor el descobreix, la seua vida canvia vertiginosament. En aquesta pel·lícula trobem escenes realment emocionants i alguns diàlegs magnífics.

M. Carmen Munuera,
del col·legi Sants Patrons d'Alzira

Josep Vicent Felip, director general
d'Ensenyament de la Generalitat:

«La LOE resulta innecessària i obsoleta»



Sense abandonar la seua posició crítica amb la LOE, des de la Generalitat asseguren que es farà l'esforç necessari per a contribuir a la posada en marxa d'un sistema educatiu de qualitat que potencie l'atenció a la diversitat, l'avanç cap a un programa plurilingüe que millore l'ensenyament –tant del valencià com del castellà, així com de les llengües estrangeres– i la formació en les noves tecnologies.

Segons Josep Vicent Felip, director general d'Ensenyament de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, la LOE «resulta innecessària, obsoleta i, sens dubte, ens conduirà als mateixos errors d'antany». Innecessària perquè «el nostre país ja disposava de la Llei Orgànica de Qualitat de l'Educació (LOCE)» i obsoleta perquè «porta a plantejaments anteriors que recorden la desafortunada LOGSE» i perquè no dóna «resposta efectiva pel que fa a mesures concretes d'atenció a la diversitat».

Coordinació amb altres comunitats

No obstant això, el director general d'Ensenyament afirma que des de la Generalitat «serem respectuosos amb la LOE i introduïrem des de la perspectiva autonòmica aquelles propostes que puguin millorar la seua aplicació i fer-la més eficaç». En aquesta línia, els responsables educatius de les comunitats governades pel PP (Illes Balears, Castella i Lleó, Madrid, Múrcia, La Rioja i la Comunitat Valenciana) han establert «una sèrie d'acords per a la coordinació i el desenvolupament conjunt de la LOE». Els objectius principals són «la vertebració efectiva del

sistema educatiu» perquè «no hi haja fronteres per a l'educació entre els distints territoris d'Espanya».

Pel que fa al compromís de la Generalitat, assegura que és «treballar per un currículum comú, per l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, pel desenrotllament d'una política d'animació a la lectura i de corresponsabilitat dels pares en l'educació dels seus fills».

**Mantindrem i reforçarem les àrees
instrumentals a Primària i hi haurà
Religió en tots els cursos**

Les novetats valencianes

Josep Vicent Felip explica que entre les iniciatives sobre les quals estan treballant, pel que fa a Primària, destaquen «el manteniment i reforç de les àrees instrumentals (Matemàtiques, Llengua castellana, Llengua valenciana); la impartició de la primera Llengua estrangera des del primer cicle; la presència

de la Religió en cada un dels cursos, amb una càrrega lectiva d'1,5 sessions setmanals i, respectant la legalitat, la incorporació de l'assignatura Educació per a la ciutadania i els drets humans en 5t curs, amb una càrrega lectiva d'1,5 sessions setmanals».

Pel que fa a Secundària, les línies d'actuació són «l'atenció prioritària a les matèries instrumentals; la distribució homogènia de les matèries que s'impartixen en 1r, 2n i 3r d'ESO (Educació plàstica i visual, en 1r i 3r; Música, en 2n i 3r; Tecnologies, en 1r i 3r; Educació per a la ciutadania i els drets humans, en 2n) i l'oferta d'una matèria optativa, que inclourà obligatòriament sego-

**Insistirem en els procediments
disciplinaris perquè es tramiten amb
brevet i prevalguen els drets de les
víctimes sobre els dels agressors**

na Llengua estrangera, Cultura clàssica i Informàtica; així com l'organització de les Ciències de la naturalesa en el tercer curs en dos matèries diferents, com són Biologia i geologia i Física i química». En 4t de l'ESO, «atés el seu caràcter orientador per als estudis postobligatoris o per a la incorporació a la vida laboral, establim agrupacions de matèries en diferents opcions que faciliten l'oferta dels centres i orienten l'elecció de l'alumnat».

Els canvis són imminents. Així, per al curs 2007-2008, «posarem en marxa 1r i 2n de Primària, 1r i 3r d'ESO, les ensenyances elementals de música i dansa, els quatre primers cursos de les ensenyances professionals de música i dansa, així com el nivell bàsic i l'intermedi de les ensenyances d'idiomes».

Entre altres iniciatives, el director general d'Ensenyament explica que «insistirem en aspectes com els procediments disciplinaris de tramitació breu o la primacia dels drets de les víctimes sobre els dels agressors; realitzarem avaluacions de diagnòstic externes als centres docents; i garantirem la llibertat d'elecció de centre de les famílies amb una reforma que donarà prioritat a l'existència de germans en el centre o a la proximitat del domicili de residència o laboral».

Mercedes Cabrera,
ministra d'Educació i Ciència:

«L'educació és un tema massa seriós per a fer-hi política partidista»



Mercedes Cabrera, després d'haver viscut durant molts anys la realitat de l'ensenyament públic a través de la docència i la investigació a la Universitat Complutense, s'enfronta ara a un gran repte com a ministra d'Educació i Ciència: posar en marxa la LOE, una nova llei educativa que qualifica de necessària perquè l'educació avance al ritme de la societat.

«La LOE presta una especial atenció a la diversitat, al reforç en competències clau, incorpora les experiències europees més positives...». En definitiva, Mercedes Cabrera explica que l'objectiu és «donar resposta a la realitat social que vivim i que tant ha canviat en l'última dècada».

El compte enrere per a l'aplicació de la llei ha començat i la imminència dels canvis genera desconcert entre bona part del professorat. Davant açò, la ministra assegura que «els professors rebran la informació que necessiten». Confia «en els cursos d'estiu» i «en els plans de formació que tenen les comunitats autònomes», entre altres.

El paper de la Generalitat

Sens dubte, els governs autonòmics tenen un paper fonamental en el desenvolupament i l'aplicació de la LOE. En el cas valencià, la Generalitat ha d'establir el 45% dels continguts. La diferència de color polític entre el Govern central i la Generalitat pot generar tensions, però Mercedes Cabrera afirma que «l'educació és un tema massa seriós per a fer-hi política partidista» i no creu que la Generalitat Valenciana «perda l'oportunitat que suposa millorar el nostre sistema educatiu». La LOE va acompanyada d'una memòria econòmica

de 7.000 milions d'euros, encara que, segons Cabrera, «l'Administració central té poca capacitat per a controlar com els gasten les comunitats autònomes». El que pel moment ja és una realitat és l'anunci dels governs autonòmics populars d'aplicar un pla d'estudis comú. Mercedes Cabrera ho té clar: «Crec que es tracta més d'un gest polític, perquè em costa creure que renuncien a explicar la geografia, la història o la llengua que les caracteritza. No obstant això, si als ciutadans no els agrada la seua forma d'organitzar els sistema educatiu sempre poden canviar la situació en la pròxima cita electoral».

Em costa creure que les comunitats del PP renuncien a explicar la geografia, la història o la llengua que les caracteritza

Els professors rebran la informació que necessiten per a aplicar la LOE

Alumnes diversos

L'atenció a la diversitat és un dels grans pilars de la LOE. La ministra assegura que «l'esperit és el dels PROA, uns plans que ja han posat en marxa en 1.200 centres, i que tracten de millorar el rendiment escolar d'alumnes amb

Tenim un problema en l'ensenyament secundari perquè té una borsa d'interins molt important

dificultats amb l'acompanyament d'alumnes majors o tutories». La LOE inclou altres mesures com «Programes de Diversificació Curricular o Programes de Qualificació Professional Inicial, que deixen la porta oberta a reprendre els estudis, al contrari que l'antiga Garantia Social».

El foment de la lectura és una de les grans apostes de la LOE, ja que estableix un mínim de 30 minuts diaris i, a més, lectura en totes les assignatures. Tanmateix, no especifica la llengua. «Allò important és que els xiquets adquirisquen l'hàbit de llegir», la combinació de lectura en valencià i en castellà «és una qüestió que la Generalitat haurà d'organitzar com crega més convenient».

Millores per als ensenyants

Pel que fa als docents, la LOE «potenciarà la formació del professorat», «agilitarà el sistema de sancions per mal comportament de l'alumnat» i treballa «en un reial decret d'accés a la funció pública docent no universitària que permeti reduir les borses d'interins i en un estatut de la funció pública docent que millore les condicions laborals i modernitze la professió». Entre els punts que queden per acordar estan l'estatut i el decret d'accés. La intenció és tirar endavant aquests punts amb el màxim consens possible, tot i que la ministra reconeix que «tenim un problema en l'ensenyament secundari perquè té una borsa d'interins molt important» i assegura que «tractarem de trobar la millor eixida possible, però serà impossible aconseguir tot el món».



ESTEM TREBALLANT
PER A OFERIR-VOS
ELS NOUS MATERIALS
CURRICULARS
ADAPTATS A LA LOE

PRIMÀRIA

Projecte
Aventura 
bromera.txt

ESO

projecte 
bromera.txt