

1r
PRIMÀRIA

MATEMÀTIQUES



PROJECTE

FÈRTIL

bromera

Presentació

El llibre que teniu a les mans forma part del Projecte Fèrtil, la proposta de Bromera que situa l'alumnat en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge.

El Projecte Fèrtil inclou com a eixos vertebradors els **objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030**, a fi que els xiquets i les xiquetes adopten mesures urgents davant la degradació del medi ambient, identifiquen els beneficis d'un consum responsable, adquirisquen hàbits de vida saludables, valoren positivament la diversitat personal i cultural, detecten situacions de desigualtat i exclusió, resolguen els conflictes de manera pacífica, i utilitzen els recursos digitals i tecnològics d'una manera ètica.

Perquè tot això siga possible, és imprescindible treballar, a més dels coneixements, les actituds i les destreses. En definitiva, les **competències clau** que necessitaran per a desenvolupar-se com a persones, exercir una ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta d'una manera satisfactòria i poder dur a terme un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Destaquem, a continuació, alguns dels pilars del llibre de Matemàtiques del Projecte Fèrtil:

Combinació de treball individual i treball col·laboratiu

El treball individual permet desenvolupar l'**autonomia** i la **iniciativa personal**, mentre que el treball col·laboratiu afavoreix la interacció d'alumnes amb perfils diferents i millora les **destreses socials**, alhora que atorga al professorat un rol menys rígid: acompanya, orienta, dona suport, suggereix, modera, pregunta i introdueix continguts.

Avaluació competencial

L'avaluació ja no és només un instrument de mesura, sinó una **eina més del procés d'aprenentatge** amb un **valor formatiu i orientador**. Per això, l'alumnat haurà de reflexionar sobre el que ha après a través de les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació, que ajuden a prendre consciència del que s'ha de millorar i a acceptar l'error com un element positiu.

Aprenentatge significatiu

Per a aconseguir que l'alumnat connecte amb els continguts curriculars, n'ha de percebre la utilitat i la relació amb l'entorn, per això hi ha una selecció acurada de **sabers bàsics o essencials** i una gamma variada de **situacions d'aprenentatge** que els doten de context i que conviden a posar-los en pràctica.

Interdisciplinarietat

Encara que els continguts curriculars s'organitzen en àrees i matèries, no hi ha un límit real entre els coneixements de cada disciplina. El Projecte Fèrtil aposta per trencar eixa falsa barrera i trobar **punts de connexió**.

1. Tots comptem	10
2. M'ha caigut una dent	24
3. Aprenem junts	38
4. Anem al parc	52
5. Una caixa de manisetes	66
6. Entre cases i garatges	80
7. Tres pobles menudets	84
8. Tenim un nou amic	108
9. Els arbres de la pau	122
10. L'alqueria d'Empar	136
11. Excursió en autobús	150
12. Anem a peu	164



Banc d'activitats digitals en línia
(disponible amb llicència digital).



Activitats amb **recurs sonor**
(accessible mitjançant llicència digital).



L'activitat inclou un **vídeo** relacionat
(disponible amb llicència digital).



Activitats pensades especialment per a
treballar **en equip**.



Activitats que treballen principalment la
competència oral.



Treball de **temes transversals** o relacionats amb
altres matèries.



Activitats que es resolen a partir de l'**observació**
d'imatges.



Activitats de **comprensió**.



Treball de l'**educació emocional** i l'**educació**
en valors.



L'activitat potencia la **creació artística**.



Seccions avaluables amb la **rúbrica d'avaluació**
competencial.

El llibre conté 12 seqüències didàctiques amb accés a l'entorn virtual d'aprenentatge.

Situació d'aprenentatge inicial per a relacionar els conceptes matemàtics amb l'entorn i treballar els ODS.

1 TOTS COMTEM

Benvinguts i benvingudes al pati de Primària!
Mireu el dibuix i veureu com l'escola està plena de números.

QUÈ SÉ?

- Quina figura té més peces?
Com pots saber-ho?
- Per a què usem els números?
- Encercla els números que trobes en la pàgina anterior.
- Respon.
Quants anys tens?
- Relaciona.

GRAN
MITJA
XICOTET

1 REPRESENTA ELS NÚMEROS

Hi ha moltes maneres de representar els números:

L'àbac Els blocs Les xifres Les lletres

1. Completa.

0 1 2 3 4

12 dotze

1 REPRESENTA ELS NÚMEROS

5 6 7 8 9

cinc sis set huit nou

Activitats de detecció dels coneixements previs.

Treball sistemàtic de la numeració i les distintes maneres de representar-la.

Les operacions matemàtiques bàsiques explicades amb senzillesa i amb suport visual.

1 AFIG I LLEVE

1. Compta i anota quantes boles queden.

En tenim ... i en llevem ... En queden ...

16 setze

1 AFIG I LLEVE

2. Dibuixa i escriu quantes boles hem afegit.

N'hem afegit ...

3. Encercla què hem fet. Afegir o llevar?

Abans n'hi havia...	Ara n'hi ha...	Què hem fet?
		afegir / llevar
	7	afegir / llevar
9		afegir / llevar
	6	afegir / llevar

17 dotze

Resolució de problemes, per a activar el raonament lògic.

1 OBSERVE

1. Anota el número d'objectes que falten per a arribar a la quantitat indicada.

	7		1		7
	9		3		6
	8		5		4

2. Dibuixa quanto n'hi ha en total.

	i 1 llapis	
	són...	
	i 3 carpetes	
	són...	

3. Dibuixa un objecte... que tingues tots. que tingues uns quants.

PENSE I RESOLC

1. Barra els que sobren, com en l'exemple.

2. Pensa i completa.

Tinc i en regale 1.
Ara en tinc

Tinc i en regale 3.
Ara en tinc

Tinc i en regale 2.
Ara en tinc

3. Compta la quantitat d'objectes i escriu.

llibres
llibretes
gamecs

dècims 19

1 LÍNIA RECTA I LÍNIA CORBA

1. Fixa't en els trajectes de les fletxes.

2. Dibuixa.

Una línia recta Una línia corba Una línia recta

20 vint

DRETA I ESQUERRA

1. Encercla.

La mà esquerra. La mà dreta.

2. Dibuixa.

Un objecte que tingues a l'esquerra. Un objecte que tingues a la dreta.

3. Dibuixa un objecte a la dreta de la xiqueta i una a la seva esquerra.

Blocs de sabers bàsics organitzats d'una manera clara, connectats amb el tema de la seqüència i amb abundància d'imatges.

Activitats de consolidació i d'autoavaluació.

Repte en equip per a aplicar les competències i els coneixements adquirits.

1 EN EQUIP

1. Poseu-vos en grups, observeu el dibuix i contesteu.

- Com penseu que es van inventar els números?
- Quan creieu que s'inventaren?

2. Dibuixeu cada grup un número gegant i decoreu-lo al vostre gust.

0 1 2 3 4
5 6 7 8 9

22 vint i dos

RECORDEM

1. Completa les formes de representar números.

2. Si n'afeqim, quanto en tenim?

3. Si en llevem, quanto en tenim?

4. Relaciona.

Alguns Cap Tots

5. Continua la sèrie.

COM HO HE FET?

😊 😐 😞

23 vint i tres

QUADRE DE CONTINGUTS I SABERS BÀSICS

	ODS	Lectures inicials	Números i operacions	Mesures, estimació i càlcul de magnituds
1	 4 EDUCACIÓ DE QUALITAT Educació de qualitat	Tots comptem	Concepte de quantitat Afegir i llevar Representació dels nombres	Molts, pocs Gran, mitjà, xicotet Alguns, cap, tot
2	 12 CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES Consum i producció responsables	M'ha caigut una dent	Ordenació ascendent i descendent Algorisme de la suma i resta en horitzontal Recta numèrica	Alt, baix Dies de la setmana Càlcul
3	 2 FAM ZERO Fam zero	Aprenem junts	Introducció a la desena Suma i resta en horitzontal i vertical Propietat commutativa Recta numèrica	Mesos de l'any Càlcul
4	 11 CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES Ciutats i comunitats sostenibles	Anem al parc	La desena Números: del 10 al 19 Valor posicional de la xifra Recta numèrica	Major, menor, igual
5	 9 INDÚSTRIA, INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURES Indústria, innovació i infraestructures	Una caixa de manisetes	Números fins al 29 Suma de dos dígit Valor posicional de la xifra Càlcul (àbac, reglets i recta numèrica)	Major, menor, igual Monedes
6	 16 PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES Pau, justícia i institucions sòlides	Entre cases i garatges	Números fins al 39 Resta de dos dígit Valor posicional de la xifra Càlcul (àbac, reglets i recta numèrica)	Major, menor, igual Ample, estret Llarg, curt Mesures naturals
7	 8 TREBALL DIGNE I CREIXEMENT ECONÒMIC Treball digne i creixement econòmic	Tres poblets menudets	Números fins al 49 Ordinals: del 1r al 5é Suma de tres dígit Resta de dos dígit Valor posicional de la xifra	Damunt, davall Dins, fora Hores en punt Major, menor, igual Càlcul: estimacions
8	 15 VIDA TERRESTRE Vida terrestre	Tenim un nou amic	Números fins al 59 Ordinals: del 5é al 10é Parell i senar Propietat commutativa	Hores (en punt, i mitja) Càlcul: estimacions
9	 16 PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES Pau, justícia i institucions sòlides	Els arbres de la pau	Números fins al 69 Suma portant-ne Resta de dos dígit	Major, menor, igual que Càlcul
10	 13 ACCIÓ CLIMÀTICA Acció climàtica	L'alqueria d'Empar	Números fins al 79 Parell i senar Suma portant-ne Valor posicional de la xifra Propietat commutativa	Ple, buit Lluny, prop Càlcul: aproximacions
11	 12 CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES Consum i producció responsables	Excursió en autobús	Números fins al 89 Resta de dos dígit Suma portant-ne i suma de tres dígit Valor posicional de la xifra	Càlcul: aproximacions Capacitat Càlcul
12	 11 CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES Ciutats i comunitats sostenibles	Anem al museu	Números fins al 99 Suma portant-ne i sense portar Restes horitzontals i verticals Iniciació a la multiplicació i la divisió	Major, menor, igual que Càlcul: aproximacions La balança Bitllets i monedes

QUADRE DE CONTINGUTS I SABERS BÀSICS

Geometria	Tractament de la informació, probabilitat i atzar	Investigue, invente i aplique (Repte)	Resolució de problemes
Canvis de posició El punt Línia recta i corba Dreta, esquerra	Classificació d'objectes per grandària i quantitat	Reflexionar sobre els números Decorar xifres	Situacions d'afegir i llevar Problemes de comparació
Canvis de posició: davant, darrere, al costat Línia recta i corba	Taula de doble entrada	Elaborar quadres amb rectes i corbes	Amb l'horari setmanal Afegir i llevar en horitzontal Trajectòries
Relacions de posició en l'espai: al voltant, al centre	Gràfics amb els mesos	Plantejar preguntes relacionades amb els dies de l'any	Afegir i llevar en horitzontal
Línia oberta i tancada		Aprendre parelles de números que sumen 10	Afegir i llevar fins al 10 Línies obertes i tancades
	Classificació de monedes	Resoldre passatemps matemàtics	Sumes de dos dígits Prendre les dades d'un dibuix
Simetria	Reconeixement de figures geomètriques (fotografies)	Representar un paisatge seguint indicacions de quantitat, de forma i de posició	Restes de dos dígits Simetries
Primer, últim, penúltim, entre	Estudi de resultats (ordinals)	Construir un rellotge d'agulles amb material escolar	Sumes amb tres dígits Amb ordinals Temps (lògica) Triar l'operació correcta
Simetria	Estudi de resultats (ordinals) Observació d'imatges simètriques reals	Trobar pareguts i diferències	Afegir Propietat commutativa Simetria Temps
Polígons de dos dimensions: triangle, quadrilàter	Operacions amb daus	Conèixer personatges rellevants Elaborar creacions artístiques amb formes geomètriques	Sumes i restes Prendre dades de pictogrames Triar l'enunciat correcte
El cercle	Taula de doble entrada	Familiaritzar-se amb l'ús de la calculadora	Situacions d'afegir i llevar Problemes de comparació Joc de lògica
Geometria a la natura	Taula de doble entrada	Treballar l'agudesa visual mitjançant objectes i siluetes	Sumes i restes Prendre dades de pictogrames Triar l'operació correcta
Cossos geomètrics: l'esfera i el cub		Desxifrar i crear codis secrets	Sumes portant-ne i restes sense portar Buscar errades Enigma

Seqüència 1

1 SITUACIÓ D'APRENTATGE INICIAL

Pàg. 10

El pati de l'escola està ple de números.

Per a què usem els números?

2 **Pàg. 15**

No sempre som les mateixes persones a classe.

Estan tots, cap o alguns dels alumnes?

3 **REpte O TASCA FINAL**

Pàg. 22

Parlem de com es degueren inventar els números.

Decorem un número gegant?

4 EDUCACIÓ DE QUALITAT



Seqüència 2

1 SITUACIÓ D'APRENTATGE INICIAL

Pàg. 24

A Pau li ha caigut una dent.

Quantes dents tenim a la boca?

2 **Pàg. 29**

Els dits també ens serveixen per a fer matemàtiques.

Pots comptar amb els dits quantes dents t'han caigut?

3 **Pàg. 31**

Observem la taula del menú de la setmana.

Quantes fruites diferents menjarem?

4 **REpte O TASCA FINAL**

Pàg. 36

El món de la pintura està ple de línies rectes i corbes.

Podeu pintar un quadre amb línies rectes i corbes entre tota la classe?

3 SALUT I BENESTAR



Seqüència 3

1 SITUACIÓ D'APRENTATGE INICIAL

Pàg. 38

La castanyera fa castanyes per a tota la classe.

Quins altres aliments són típics de la tardor?

12 CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES



2 Pàg. 43

Observem el calendari del mes d'octubre.

Quantes setmanes senceres té el mes?

3 Pàg. 44

Anna té quatre magranes i tres caquis.

Quantes peces de fruita de tardor té Anna?

4 REpte O TASCA FINAL

Pàg. 50

Menjar aliments de temporada és el millor.

Fem un calendari de fruites i verdures?

Seqüència 4

1 SITUACIÓ D'APRENTATGE INICIAL

Pàg. 52

Xiquets i xiquetes de diverses edats juguen al parc.

Quantes papereres hi ha al parc?

11 CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES



2 Pàg. 56

Comptem les finestres dels edificis.

Quin edifici té més finestres?

3 Pàg. 63

Veiem dos castells molt semblants.

Eres capaç de trobar les diferències entre els dos?

4 REpte O TASCA FINAL

Pàg. 64

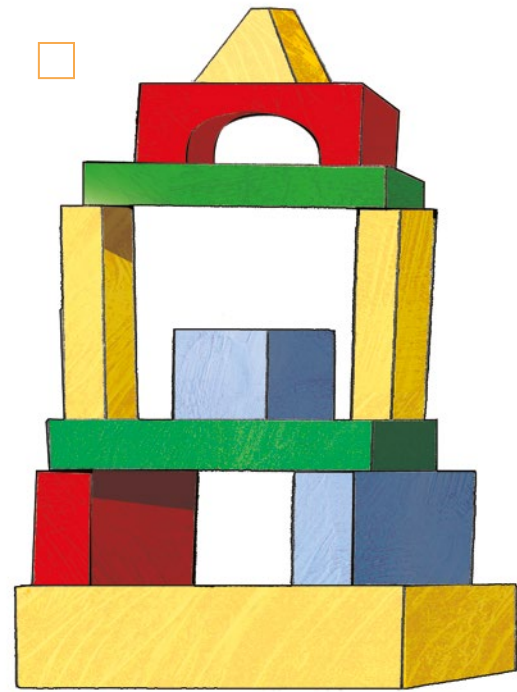
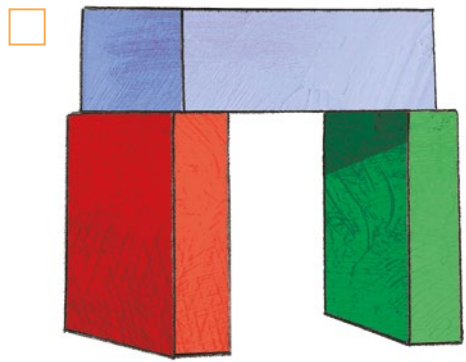
Observem diferents quantitats d'elements naturals.

Sabeu trobar totes les combinacions que sumen 10?



Benvinguts i benvingudes al pati de Primària!
Mireu el dibuix i veureu com l'escola està plena de
números.

1. Quina figura té més peces?
Com pots saber-ho?



2. Per a què usem els números?

3. Encerclau els números que trobeu en la pàgina anterior.

4. Respon.

• Quants anys tens?

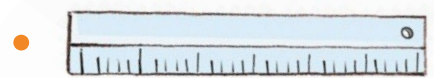
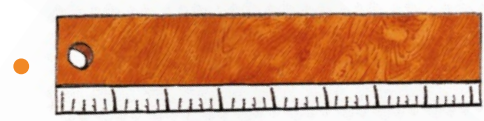


5. Relaciona.

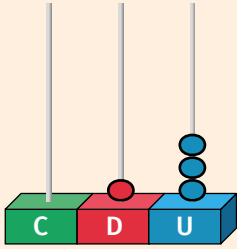
GRAN •

MITJÀ •

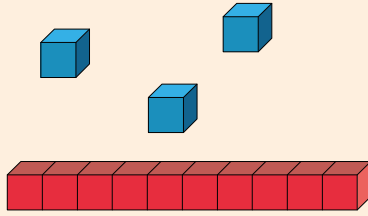
XICOTET •



Hi ha moltes maneres de representar els números:



L'àbac



Els blocs

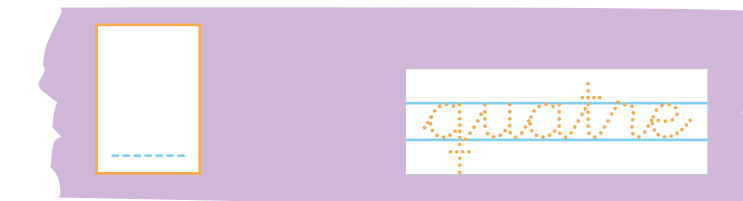
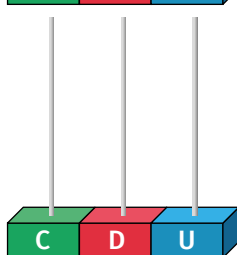
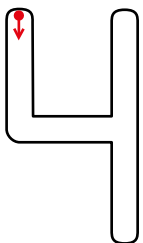
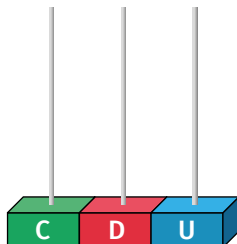
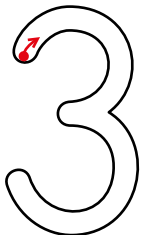
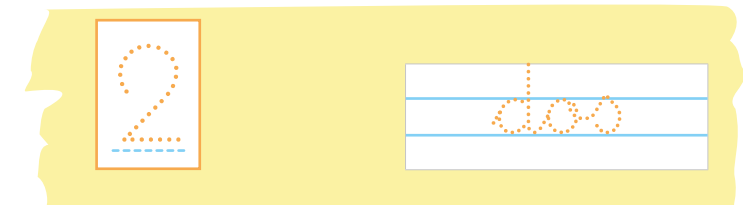
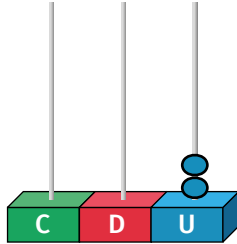
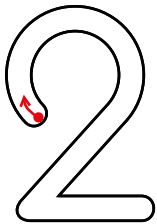
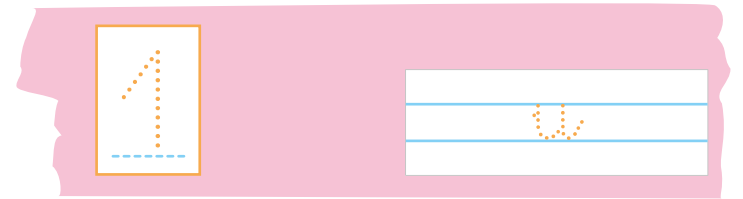
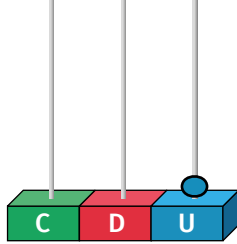
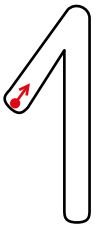
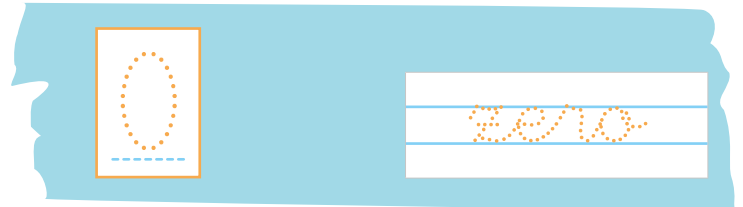
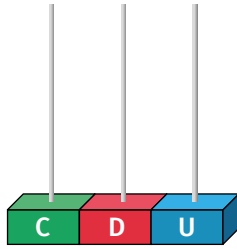
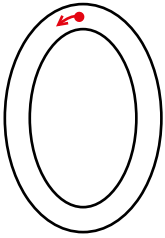
9
3

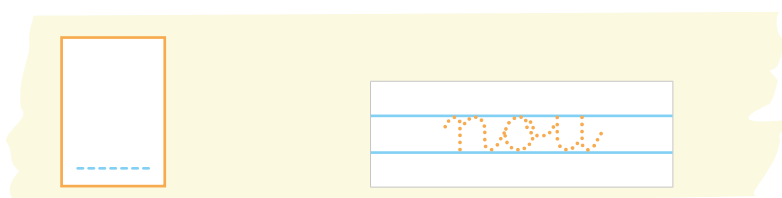
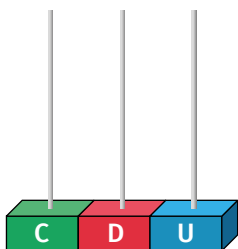
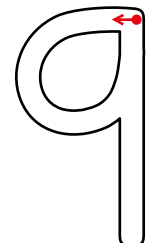
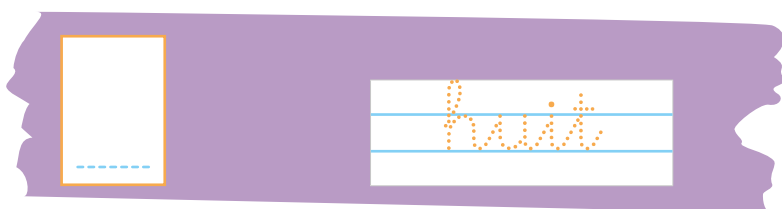
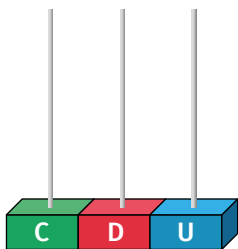
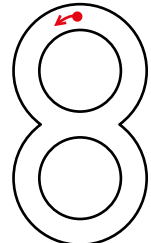
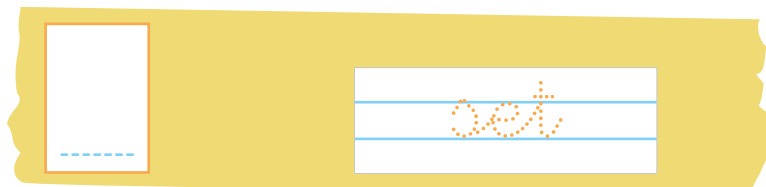
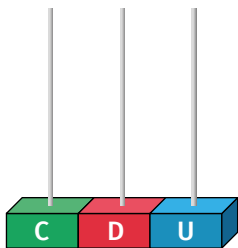
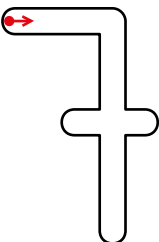
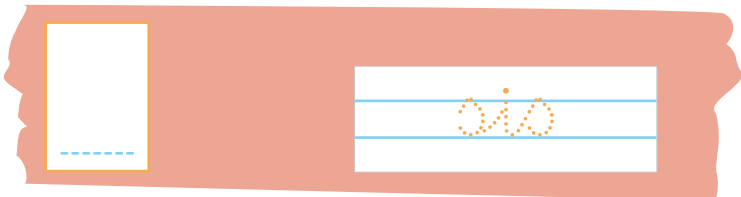
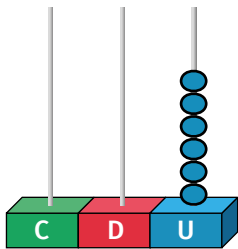
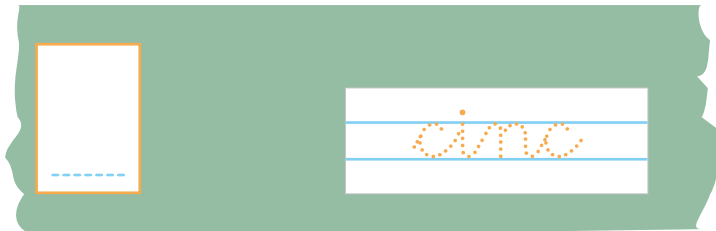
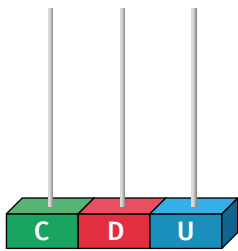
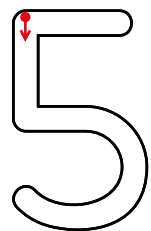
Les xifres

2
cinc
dos
u

Les lletres

1.  Completa.





2. Quants n'hi ha?





1.  Dibuixa.

3 boletes

4 boletes

5 boletes

2. Encercla segons el codi.

mitjà

xicotet

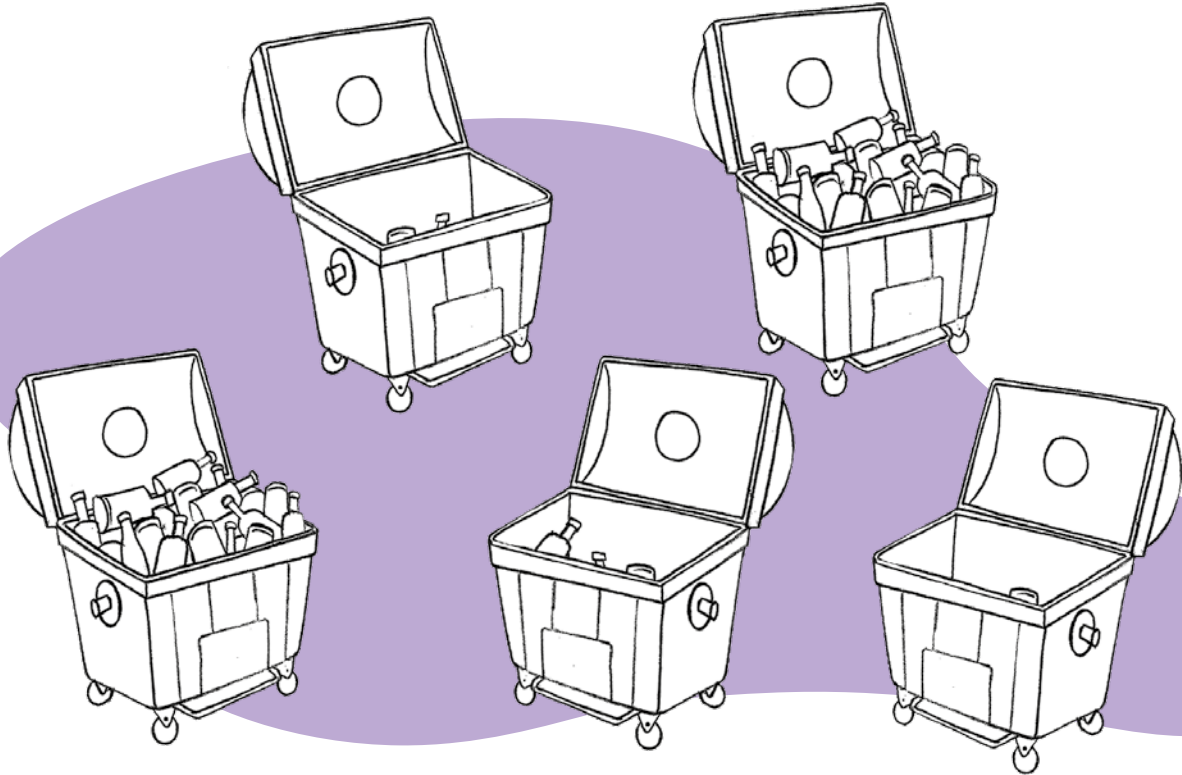
gran



3. Encercla la quantitat que s'indica.



1. Pinta segons el codi: **molts** **pocs**

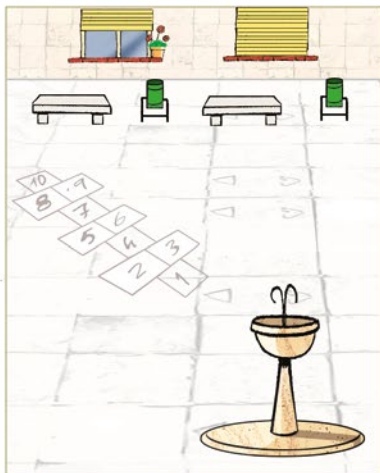


2. Relaciona segons els alumnes que hi ha.

alguns

tots

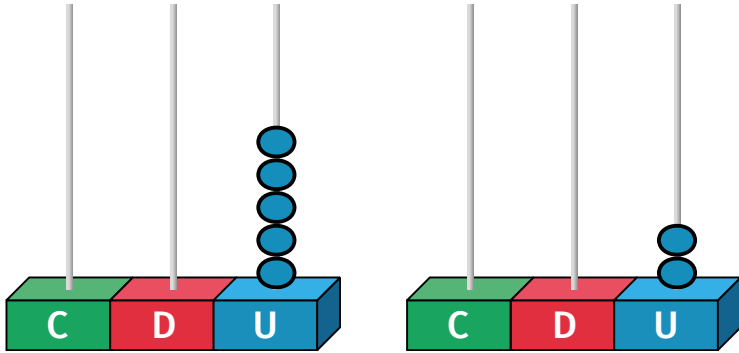
cap



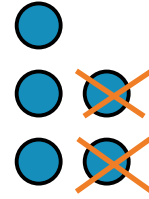
3. Continua la sèrie.



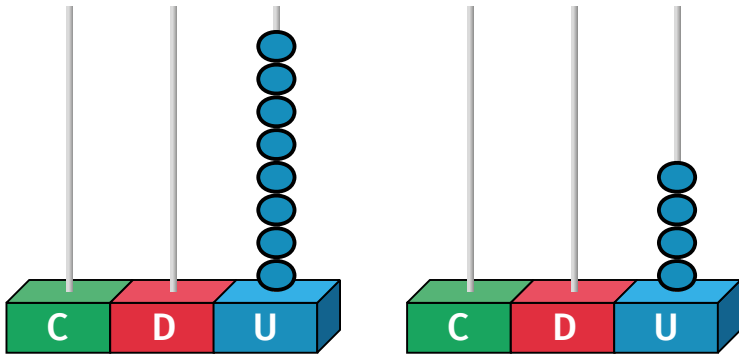
1. Compta i anota quantes boles queden.



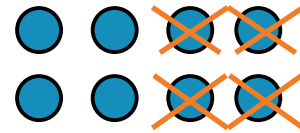
En tenim i en llevem



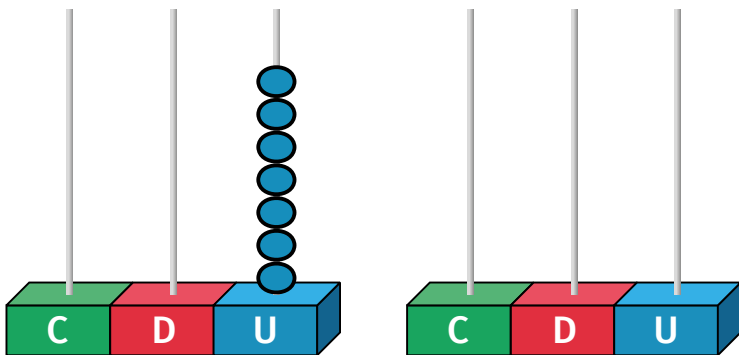
En queden



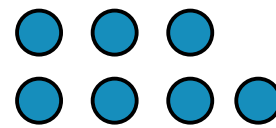
En tenim i en llevem



En queden




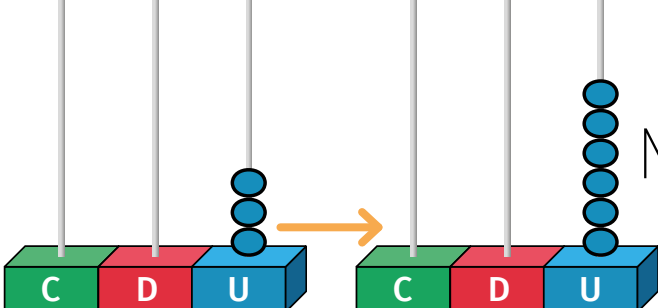
En tenim i en llevem





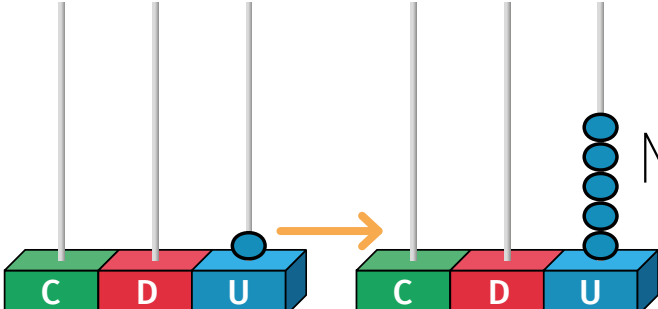
En queden





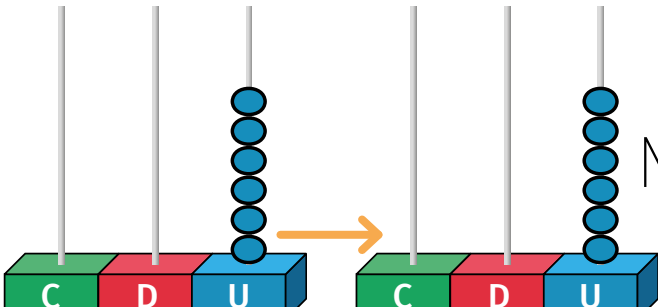
2.  Dibuixa i escriu quantes boles hem afegit.

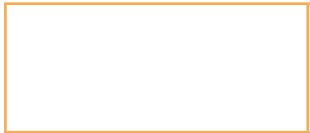



N'hem afegit  

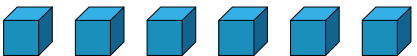


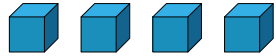


N'hem afegit  




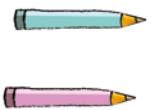

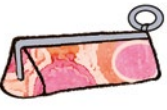

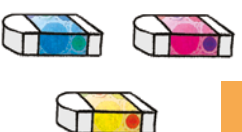



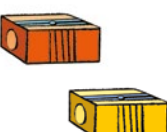

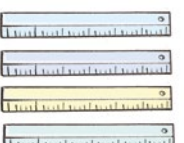



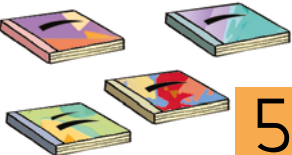

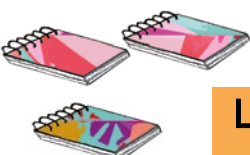
N'hem afegit  

3. Encercla què hem fet. Afegir o llevar?

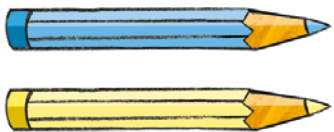
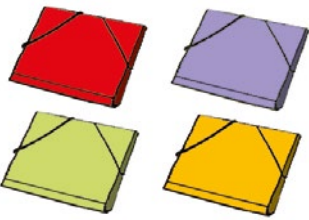
Abans n'hi havia...	Ara n'hi ha...	Què hem fet?
		afegir / llevar
	7	afegir / llevar
9	5	afegir / llevar
	6	afegir / llevar




1. Anota el número d'objectes que falten per a arribar a la quantitat indicada.

		7			1			7
		9			3			6
		8			5			4

2.  Dibuixa quants n'hi ha en total.

	i 1 llapis són...	
	i 3 carpetes són...	


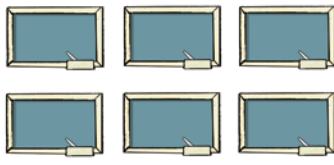
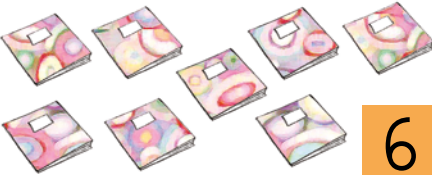
3.  Dibuixa un objecte...


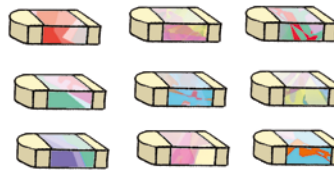

que tinguen tots.

que tinguen uns quants.




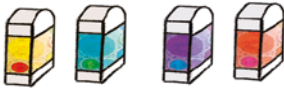
1. Barra els que sobren, com en l'exemple.


 **5**
 **3**
 **6**

 **4**
 **8**
 **1**

2. Pensa i completa.

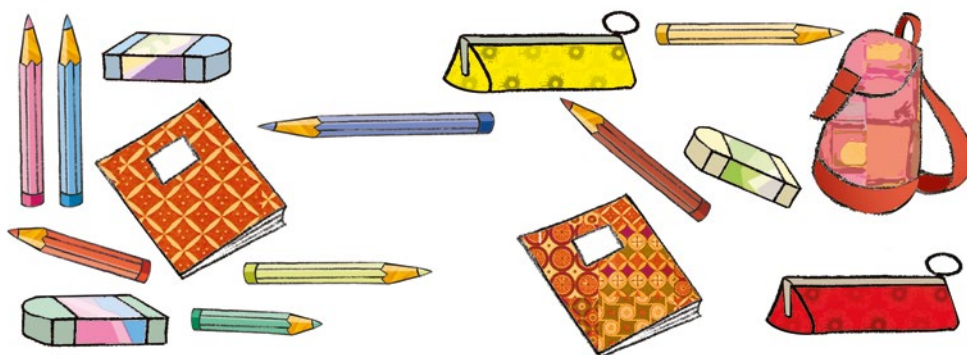
Tinc  i en regale 1.
Ara en tinc

Tinc  i en regale 3.
Ara en tinc

Tinc  i en regale 2.
Ara en tinc



3. Compta la quantitat d'objectes i escriu.



llapis:

llibretes:

gomes:

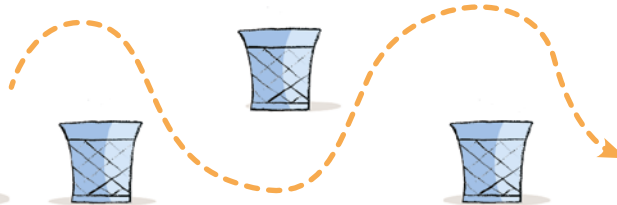
1. Fixa't en els trajectes de les fletxes.



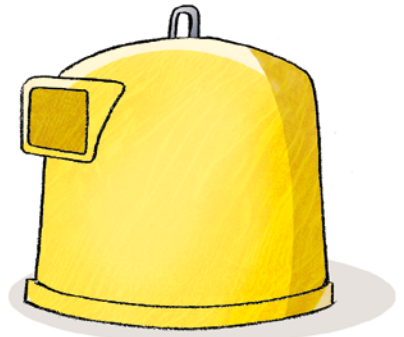
línia recta



línia corba



línia corba



2.  Dibuixa.

Una línia recta

Una línia corba

Una línia recta

1. Encercla.

La mà esquerra.






La mà dreta.

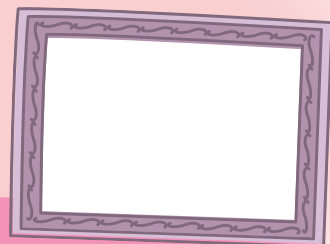


2. Dibuixa.

Un objecte que tingues
a l'esquerra.

Un objecte que tingues
a la dreta.

3.  Dibuixa un 
a la dreta de la xiqueta i
una  a la seua esquerra.



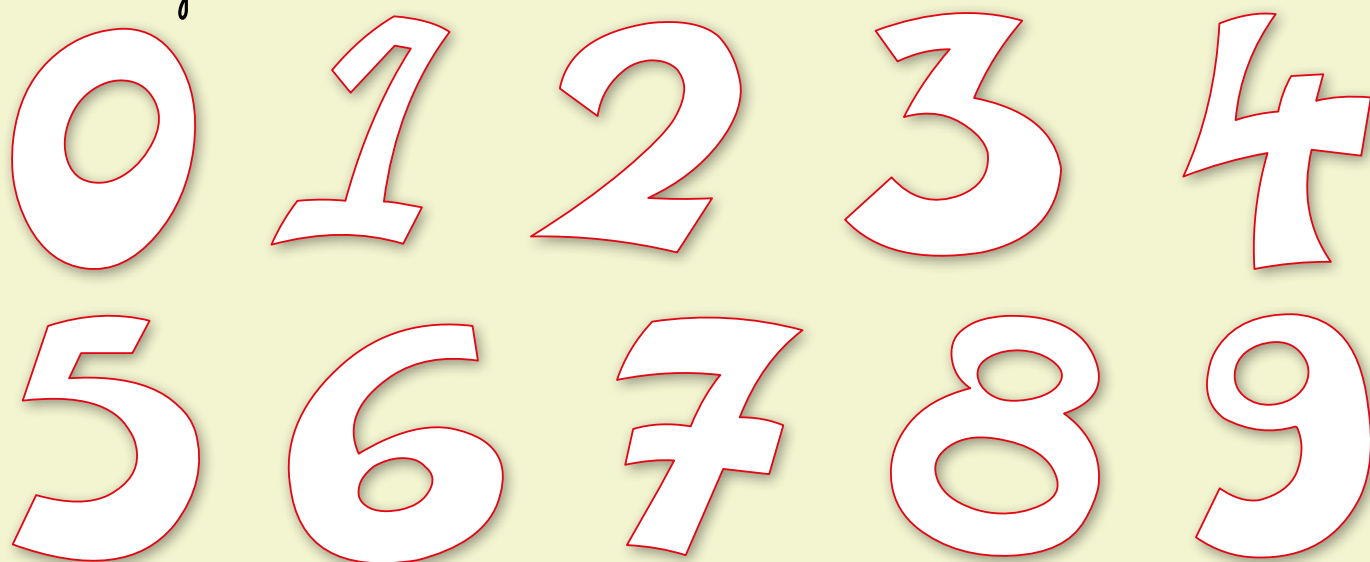


1. Poseu-vos en grups, observeu el dibuix i contesteu.

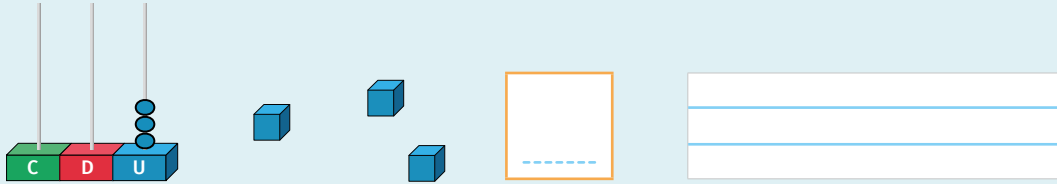


- Com penseu que es van inventar els números?
- Quan creieu que s'inventaren?

2. Dibuixeu cada grup un número gegant i decoreu-lo al vostre gust.



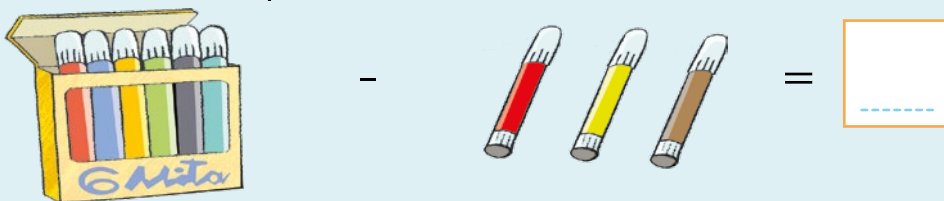
1. Completa les formes de representar números.



2. Si n'afegim, quants en tenim?



3. Si en llevem, quants en tenim?



4. Relaciona.

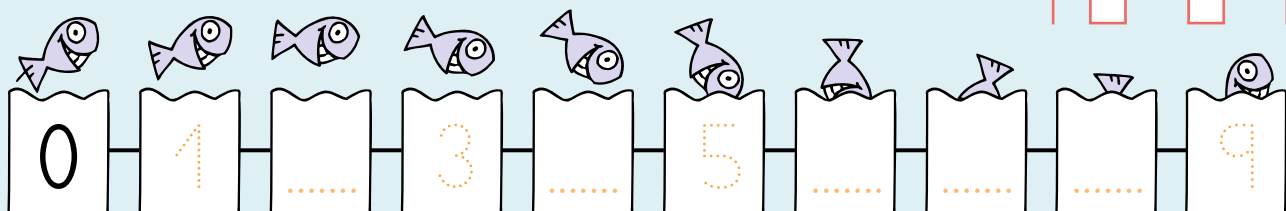
Alguns

Cap

Tots

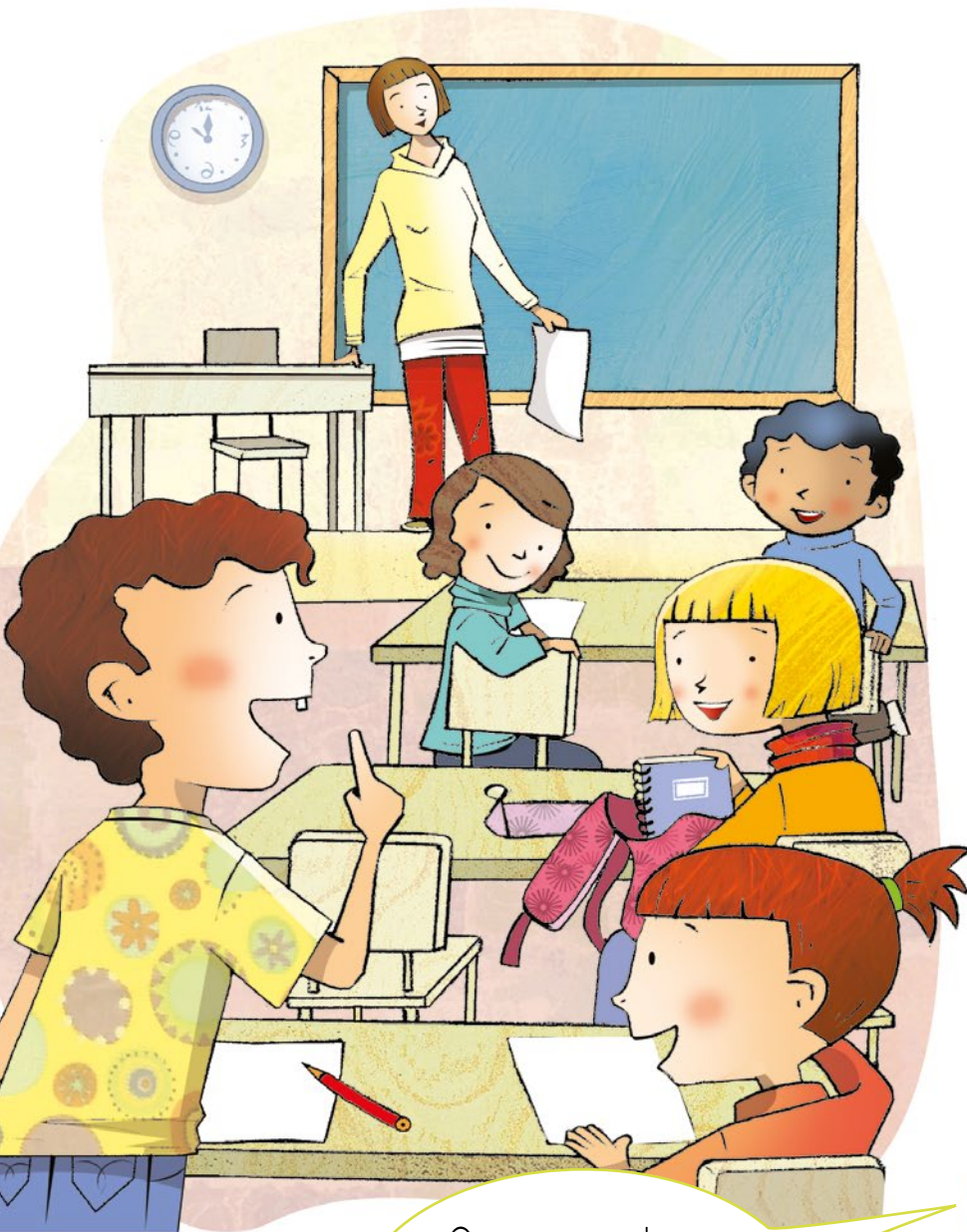


5. Continua la sèrie.



COM HO HE FET?





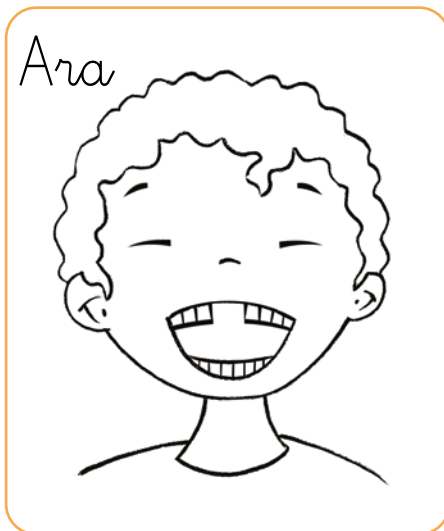
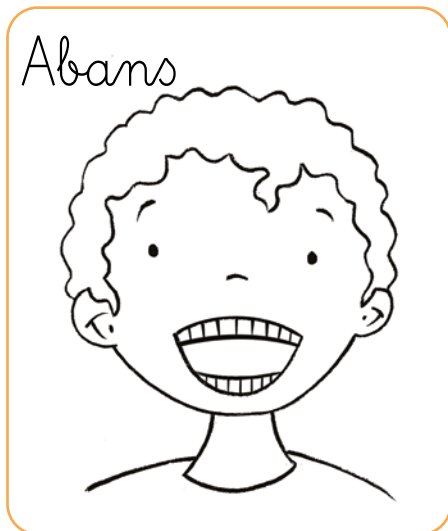
Quantes dents
ens han caigut a
tota la classe?

nom	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
[Avatar]					X					
[Avatar]	X									
[Avatar]	X	X							X	
[Avatar]										
[Avatar]	X								X	
[Avatar]					X					
[Avatar]	X									
[Avatar]					X					
[Avatar]	X								X	
[Avatar]					X					
[Avatar]	X									
[Avatar]					X					
[Avatar]	X								X	
[Avatar]					X					
[Avatar]	X									
[Avatar]					X					
[Avatar]	X								X	
[Avatar]					X					
[Avatar]	X									

Ho
anotem en
la llista.

🔊 Sabeu quantes dents tenim a la boca? I queixals?

1. Observa.



2.  Pinta els dies de la setmana.

llapis

dilluns

dissabte

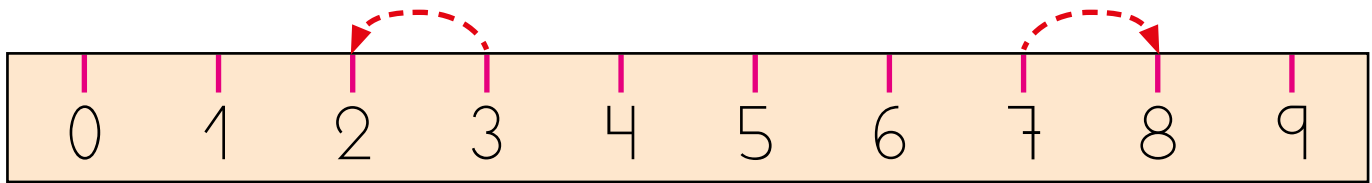
carxofa

gos

dimecres

3. Ajuda Pau a arribar a cal dentista.





1.  Contestem entre tots.

- Per a què podem utilitzar la recta numèrica?
- Quin número hi ha davant del 3?
- Quin número hi ha darrere del 7?
- Quin número hi ha entre el 4 i el 6?



2. Completa.



3. Barra allò que està malament.



4. Escriu en lletra els números d'esta recta numèrica.



zeró, u,



1. Encercla del mateix color els iguals, com en l'exemple.

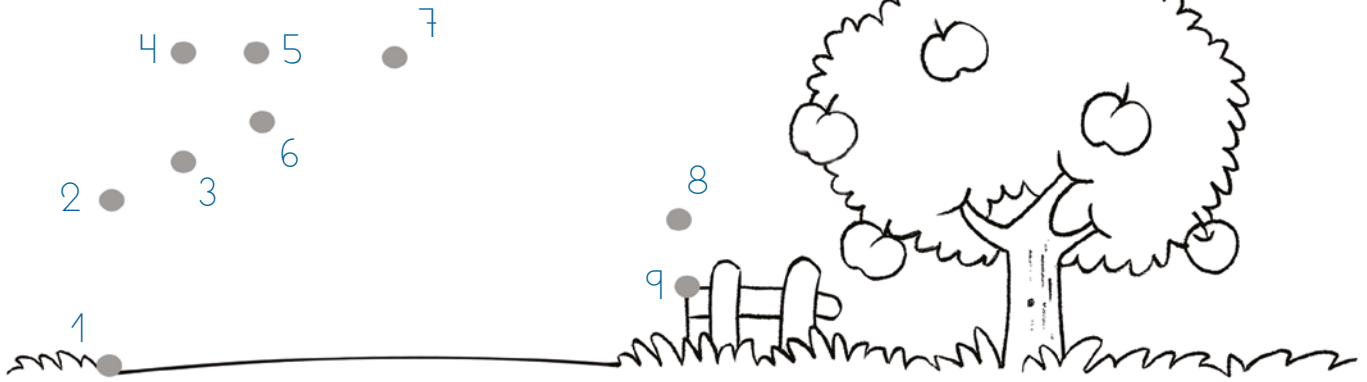
2. Quants en tens?

3. Observa i contesta.



- Qui està davant de Laura?
- Qui està darrere de Thomas?
- Qui està al costat de Sònia?
- Què hi ha entre Abdul i Samir?

1. Unix els punts i pinta.

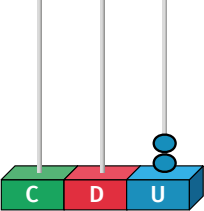
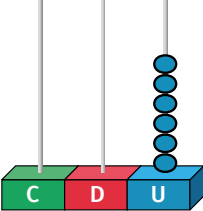
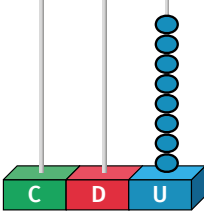
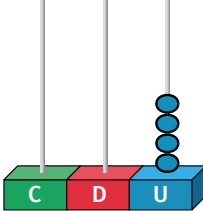
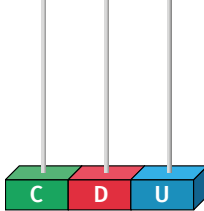


2. Escriu els números per on has passat des del 0.

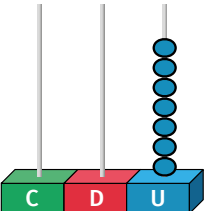
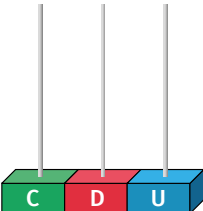
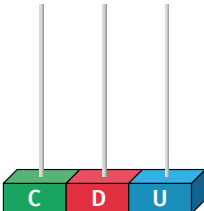
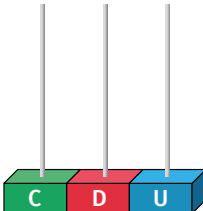
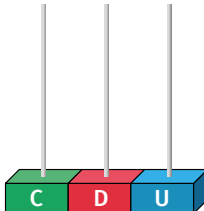
0									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

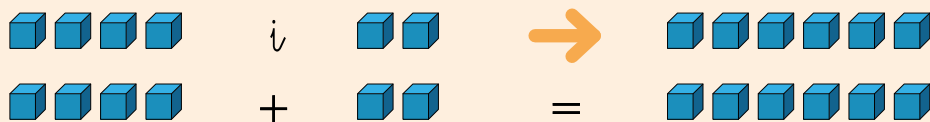
- Encercla el número de pomes que hi ha a l'arbre.

3. Completa.

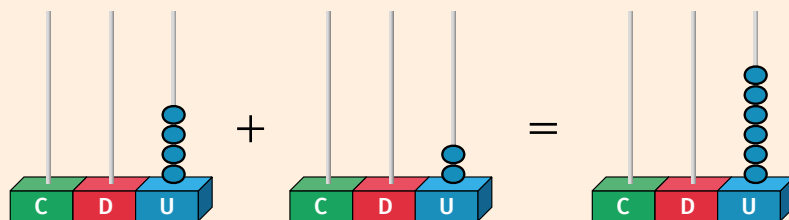
				
		8		

- Ara, ordena els números de dalt de major a menor.

				
8				



$$4 + 2 = 6$$

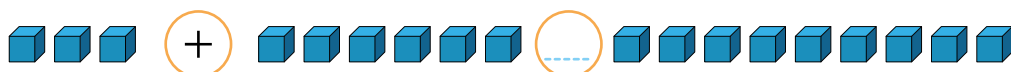


4 més 2 igual a 6

+ significa afegir, unir.

= significa igual.

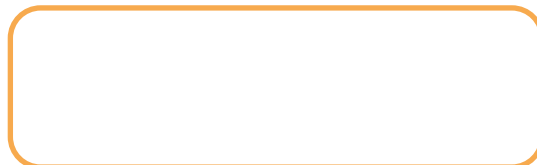
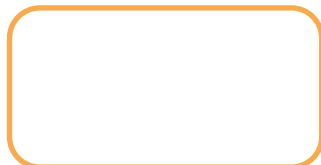
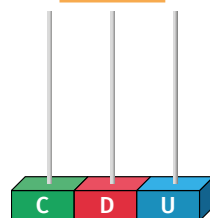
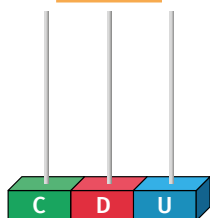
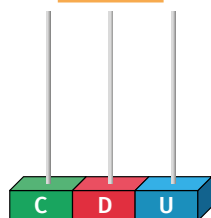
1. Ara tu: dibuixa i posa + o =.

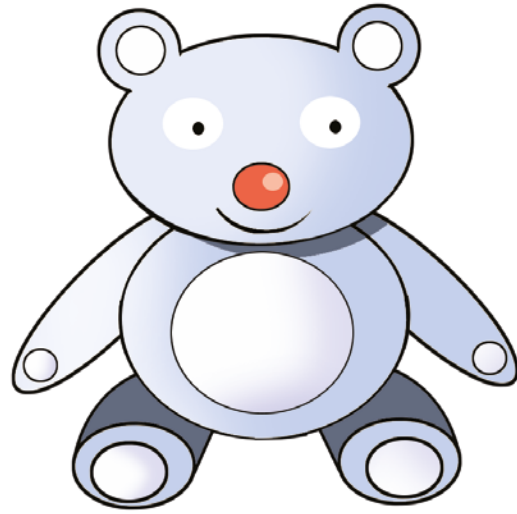
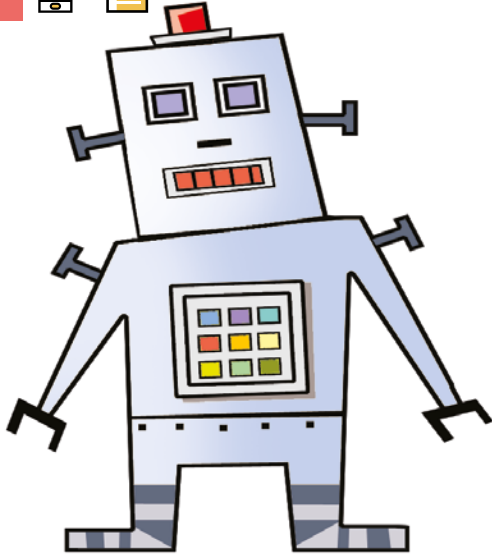


3



9





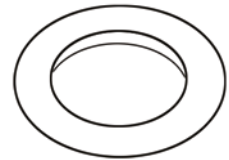
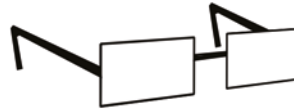
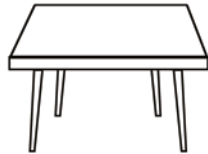
1. Contesta.

- Per què són diferents el robot i l'os?
- Com són les línies?

2. Pinta segons el codi.

 línies corbes
















 línies rectes



3. Fes un dibuix amb línies corbes i rectes.



1.  Llegiu este menú i contesteu en veu alta.

	Esmorzar	Dinar	Sopar
dilluns			
dimarts			
dimecres			
dijous			
divendres			

- Quan menge iogurt?
- Què hi ha els dimarts per a sopar?
- Quina fruita menge més voltes?
- Quantes vegades menge plàtan?





En tinc en lleve en queden

- =

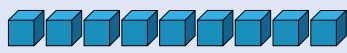
- =

- =

6 menys 4 igual a 2

1. Ara tu.

En tinc en lleve en queden



-



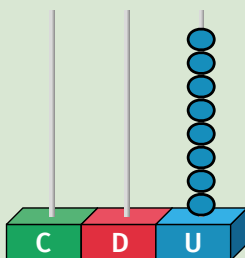
=

menys

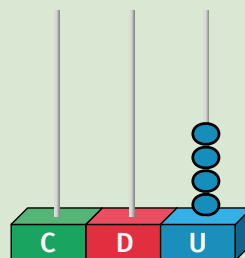
igual a



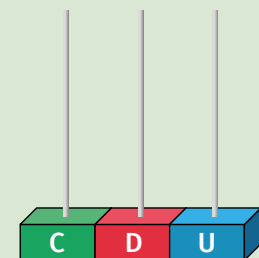
=



-



=





=

1. Tinc 5 cromos. Me'n donen 1 i després 1 més. Quants cromos tinc?



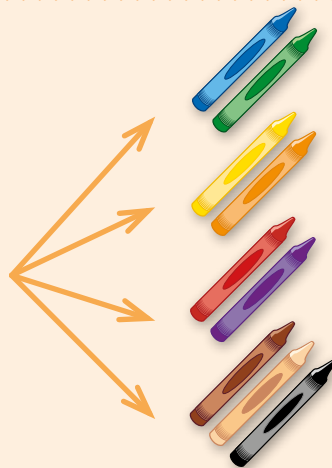
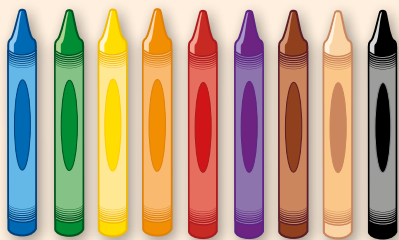
Tinc cromos.

2. Em trobe en el 5 i avance 3 llocs. On estic?



Estic en el .

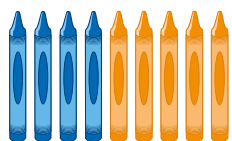
Fixa't i pensa.



Tots junts en fan 9?

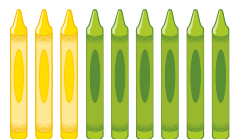


3. Ara tu.



4 colors
?

$$\rightarrow \boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{9}$$



3 colors
?

$$\rightarrow \boxed{3} + \boxed{\quad} = \boxed{9}$$



1 color
?

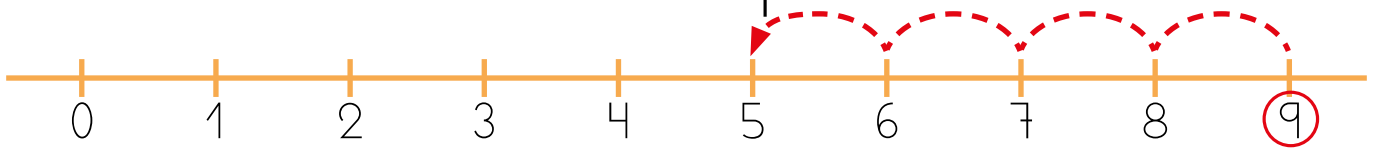
$$\rightarrow \boxed{1} + \boxed{\quad} = \boxed{9}$$

1. Tinc 9 boletes i en regale 1 a Joan, 1 a Isabela, 1 a Pere i 1 a Mohamed. Quantes me'n queden?



Em queden boletes.

2. Em trobe en el 9 i retrocedisc 4 posicions. On estic?



Estic en el .

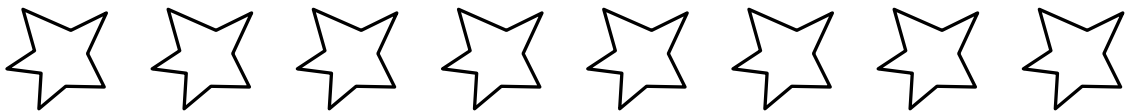
3. Tinc 9 boletes i en regale 4. Quantes me'n queden?



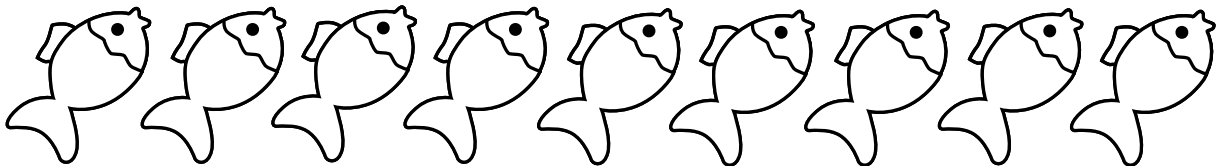
Em queden boletes.

4. Repassa i pinta els que pertoque.

5



9

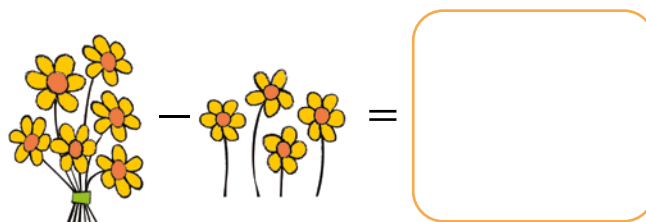
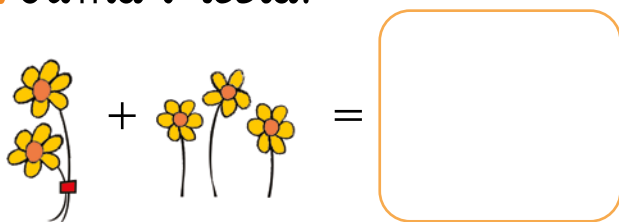


5. Completa.





1. Suma i resta.

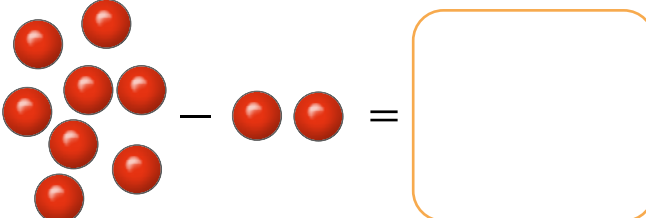
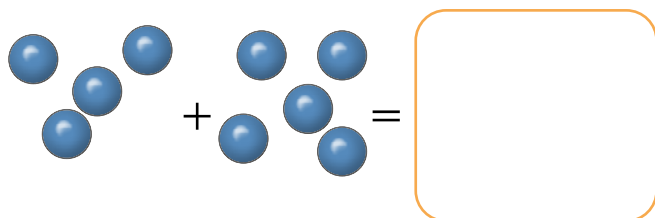


+ =

- =

més igual a

menys igual a



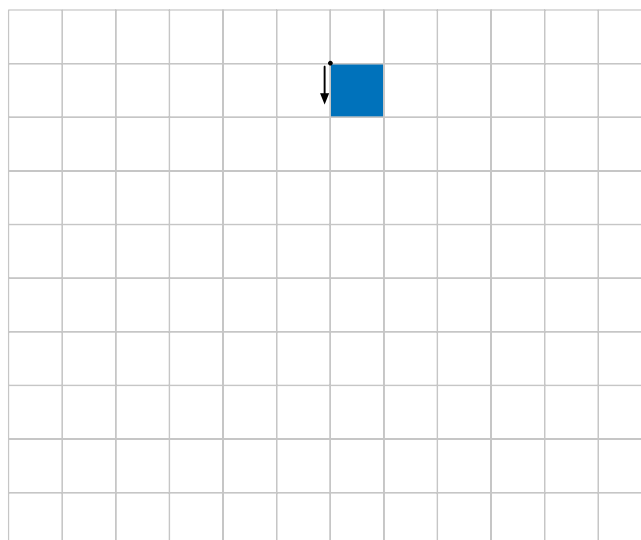
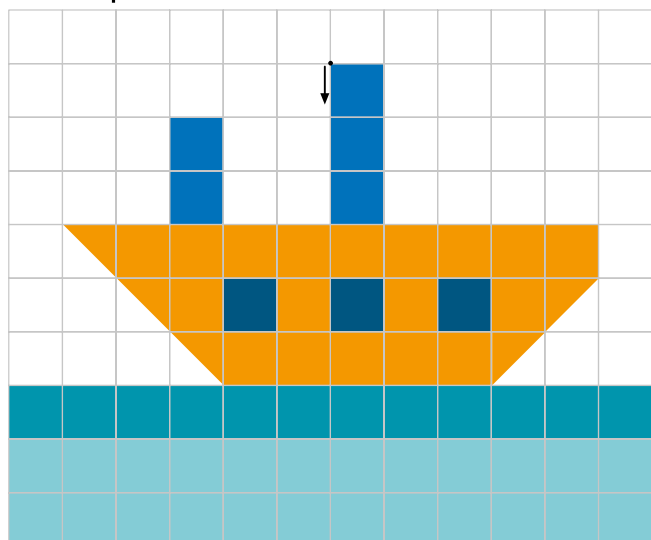
+ =

- =

més igual a

menys igual a

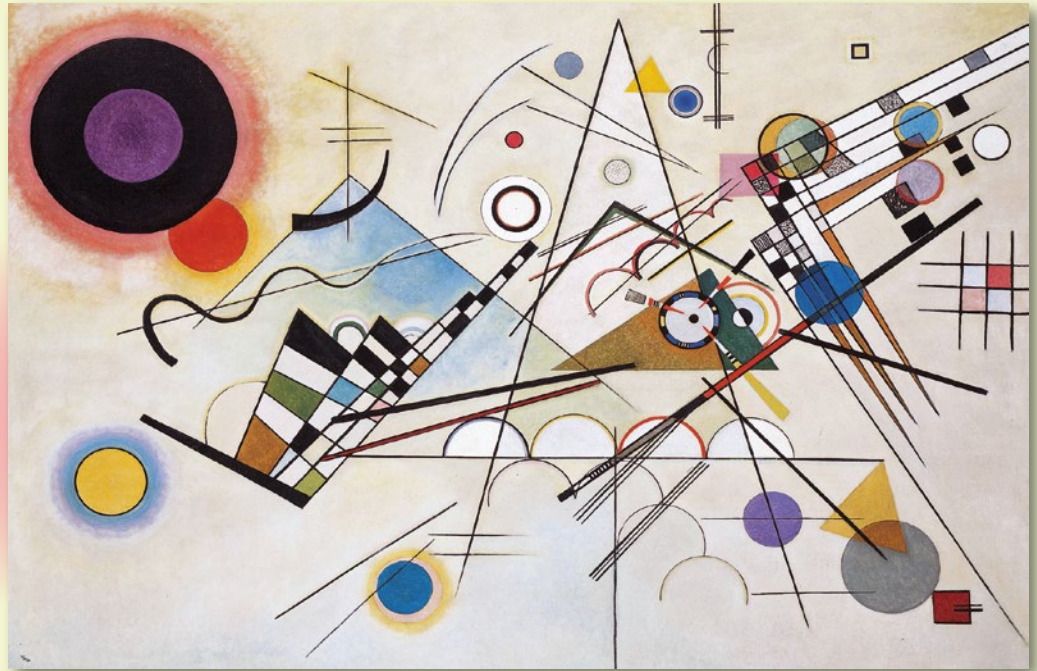
2. Còpia.






El món de la pintura està ple de línies rectes i corbes.

Observa:



Composició VIII. Wassily Kandinsky

1.  Inventa el teu quadre emprant rectes i corbes.



2. Ara feu el mateix entre tota la classe en una cartolina gran.

1. Tenia 3 cromos i me'n donen 3. Quants en tinc?



Tinc cromos.

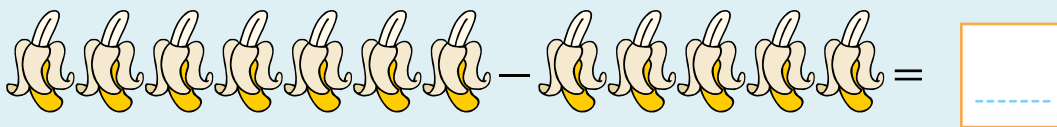
2. Completa.



3. Ordena de més a menys.



4. Resta.



5. Resol el problema.

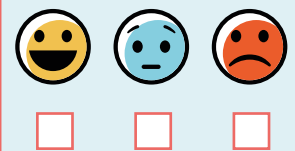
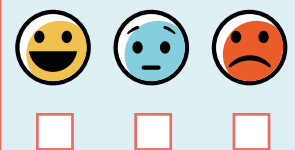
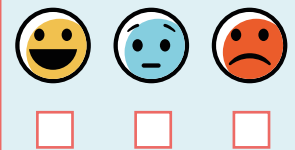
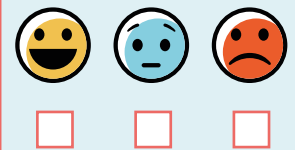
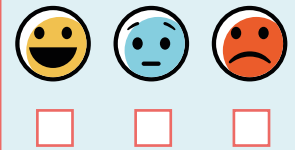
Tenia retoladors.

En perd . Quants en tinc ara?

Dibuixa la resposta amb blocs.



COM HO HE FET?





1r

PRIMÀRIA

MATEMÀTIQUES

GUIA DE RECURSOS DIDÀCTICS



PROJECTE

FÈRTIL

bromera

A. SITUACIONS D'APRENTATGE

Aquesta és la primera seqüència didàctica del llibre *Matemàtiques 1*, del Projecte Fèrtil, un material basat en l'aprenentatge significatiu i una combinació de treball individual i cooperatiu.

Porta per títol «Tots comptem» i té com a situació d'aprenentatge inicial la làmina d'un pati d'escola on hi ha representats diversos números.

Els números o nombres constitueixen la primera i principal referència matemàtica de l'alumnat, tant en la vida quotidiana com quan inicien l'etapa escolar. També acompanyen els xiquets i les xiquetes sempre, encara que el concepte abstracte d'aquests no és fàcil de copsar. Per això, de vegades, la grandària, la posició i altres circumstàncies trastocuen el concepte de quantitats.

És important començar a comptar material fàcil de manipular (cigrons, macarrons, boletes, botons, cadires o llibres) i pròxim als infants (cromos, joguets, llapis) en grup, i escriure a la pissarra el nombre associat.

La codificació i la descodificació de les xifres i l'associació d'aquestes amb quantitats hauran d'estar ben fonamentades, ja que constitueixen la base de tota la seua futura formació, i no sols matemàtica, atès que el nombre va associat amb la major part dels aspectes de la vida de les persones.

B. TEMES TRANSVERSALS I ODS

En aquesta seqüència es treballen els números i s'introdueixen les operacions de la suma i la resta. A més, també es treballa la capacitat d'observació i reconeixement d'un entorn pròxim com és el pati de l'escola, la qual cosa permet valorar la importància de les infraestructures educatives i l'accés a l'educació, tal com reflecteix l'objectiu de desenvolupament sostenible número 4 (educació de qualitat).

Pel que fa a les destreses, s'hi proposa que sàpien reconèixer i traçar amb el seu propi cos una línia recta i una línia corba, i també s'hi treballa a un nivell molt inicial la lateralitat.

C. CONEIXEMENTS PREVIS

Tot i que és ara que l'alumnat comença el primer cicle de l'ensenyament obligatori, de segur que la majoria dels nostres alumnes arriben a primer de Primària amb uns hàbits, unes rutines i uns coneixements matemàtics que ja han adquirit en l'etapa d'Infantil. Molts ja deuen saber els números i, fins tot, seran capaços de fer operacions senzilles de suma i resta. De tota manera, cal tindre en compte la diversitat de l'aula i detectar quins presenten més dificultats per a poder fer servir els recursos de reforç que creguem necessaris i ajudar-los a assolir el nivell adequat.

També pot ser molt positiu mantindre el costum de l'assemblea, habitual en segon cicle d'Infantil, perquè serà ben útil a l'hora de plantejar el treball de l'oralitat o les tasques en grup cooperatiu o en parelles, presents en tot el llibre.

D. APRENTATGE COOPERATIU

En aquesta seqüència didàctica s'apliquen diverses tècniques d'aprenentatge cooperatiu, però de manera senzilla i adaptades al nivell del cicle escolar, com ara el full giratori i «1-4».

E. TEMPORALITZACIÓ RECOMANADA

	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre
1a setmana				
2a setmana				
3a setmana				
4a setmana				

F. RECURSOS I MATERIALS

- Versió digital del llibre (www.blinklearning.com).
- Material manipulable.
- Activitats digitals (mAuthor, Genially i Kahoot).
- *Quadern de matemàtiques 1*, que es ven per separat.
- Fitxes d'atenció a la diversitat (profes.bromera.com).
- Rúbrica d'avaluació competencial descarregable en el llibre digital.




G. ITINERARI DE LECTURA


Per a acompanyar la seqüència didàctica, podem recomanar un parell de lectures: el llibre *El pati*, de Xavier Blanc, Laura Esport i Amparo Sena (Tàndem), pot servir per a treballar la descripció de l'espai de lleure de l'escola, i el llibre *Els nombres*, de Berengère Moutelle (Animallibres), ajuda els primers lectors a aprendre els números de manera divertida.



H. CONCRECIÓ CURRICULAR

 Podeu descarregar la taula de programació de la seqüència didàctica en format editable accedint a la versió digital de la guia (www.blinklearning.com) o des de l'Espai del professorat del web de Bromera (profes.bromera.com).

I. AVALUACIÓ COMPETENCIAL

 Les seccions del llibre de l'alumnat marcades amb la icona d'avaluació competencial són avaluable amb l'ajuda de la rúbrica d'avaluació competencial que podeu descarregar en la versió digital del llibre (www.blinklearning.com). D'aquesta manera, es garanteix una avaluació contínua per competències de manera senzilla.



OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

L'anàlisi i la valoració que es fa al llarg de la unitat de l'entorn escolar és el primer pas per a conscienciar l'alumnat de la importància que té l'espai educatiu i l'accés a una educació de qualitat per a tota la població.

Situació d'aprenentatge inicial

El pati de l'escola de la il·lustració està ple de números.

Parlarem per a què aprofiten els números i on els podem trobar en el nostre dia a dia.

Sabers bàsics

- Observació de situacions quotidianes en què intervenen els números.
- Constatació de l'existència de quantitats diverses i susceptibles de ser anomenades.
- Activació de coneixements previs.

Competències clau

- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.

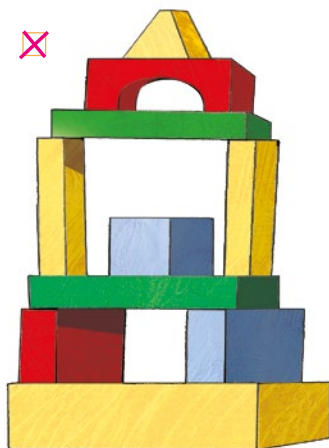
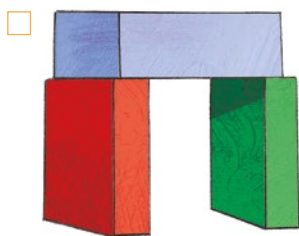


Benvinguts i benvingudes al pati de Primària!
Mireu el dibuix i veureu com l'escola està plena de números.

Suggeriments didàctics

- Començarem fent una ullada a la il·lustració inicial i els preguntarem què hi veuen. Necessitaran utilitzar números per a descriure la làmina i, també, quantitatius indefinits (*alguns, tots, molts, pocs*).
- Demanarem als xiquets i a les xiquetes que expliquen la seua experiència al pati. «Quan necessiten comptar?». Per a distribuir l'espai, fer grups, organitzar-se per a participar, etc.
- Comptarem els diferents elements que apareixen en la il·lustració i compararem el resultat amb la realitat. «Quants xiquets juguen a...?», «Quantes finestres hi ha?», «I pilotes?», «Quants estan asseguts als bancs?», «Quants estan menjant?».
- Reflexionarem a classe sobre els diversos usos dels números en la vida quotidiana: el calendari, els dies de la setmana, els anys i els mesos, les pàgines del llibre de text, etc.
- Elaborarem un mural amb els aniversaris de l'alumnat de la classe.

1. Quina figura té més peces?
Com pots saber-ho?



2. Per a què usem els números?

3. Encerclau els números que trobeu en la pàgina anterior.

4. Respon.

• Quants anys tens?

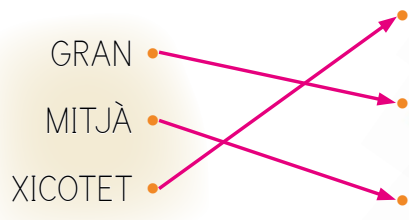
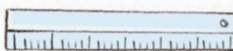


5. Relaciona.

GRAN

MITJÀ

XICOTET



onze 11

Solucions de la pàgina 11

- Resposta semioberta. Usem els nombres per a comptar, sumar, restar, dir quants anys tenim, quina hora és, etc.
- Resposta semioberta. La majoria de la classe deu tindre sis anys, però pot haver-hi alumnes que encara en tinguen cinc.

Aprentatge cooperatiu

- Full giratori.
- 1-4.

TILC

- L'activitat d'observació i comentari de la imatge fomenta l'expressió oral i es relaciona amb l'àrea de Llengua i Literatura.

Suggeriments didàctics

- L'activitat 2 està plantejada per a resoldre-la individualment, però també podem suggerir que facen un full giratori i que diguen totes les ocasions en què utilitzen números en la vida quotidiana. Normalment, el full giratori demana un resultat escrit, però tenint en compte que és la primera seqüència de primer de Primària, podem demanar que diguen una o dues coses cada u per torns i que les recorden per a poder-les posar en comú al final.
- L'activitat 3 es pot resoldre amb la tècnica d'aprenentatge cooperatiu «1-4». Primer, cada xiquet o xiqueta farà l'activitat de manera individual. A continuació, la compararà amb els altres membres del grup i arribaran a un acord sobre quina és la solució correcta.
- Anotarem en un full el nom dels xiquets i de les xiquetes de la classe per a passar llista i veure quins companys o companyes falten cada dia (afegir/llevar).
- Buscarem per l'aula la presència de nombres: en les pàgines dels contes de la biblioteca, en el calendari, en la llista d'alumnes, en el termòmetre...

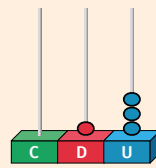
Sabers bàsics

- Representació dels números en àbac, blocs, xifres i lletres.
- Reconeixement, lectura i escriptura de xifres i números del 0 al 9.
- Identificació de quantitats.

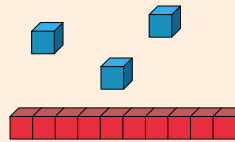
Competències clau

- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Digital.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.

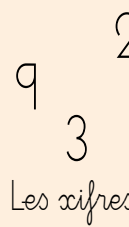
Hi ha moltes maneres de representar els números:



L'àbac



Els blocs

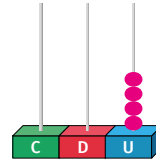
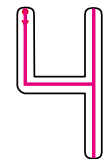
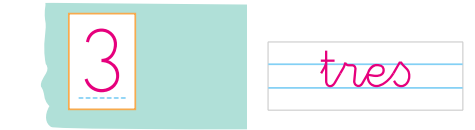
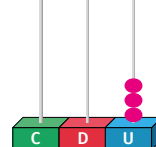
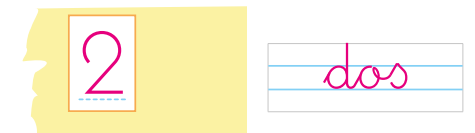
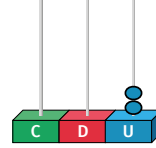
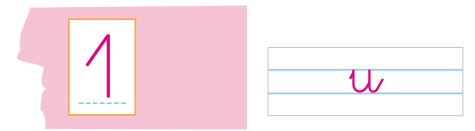
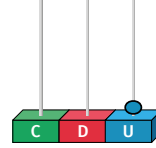
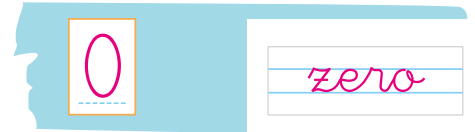
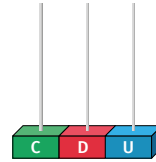
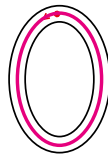


Les xifres

cinc
dos
u

Les lletres

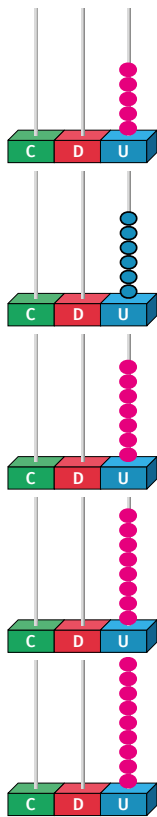
1. Completa.



12 dotze

Suggeriments didàctics

- Llegirem les activitats en veu alta i els preguntarem què pensen que se'ls demana. Posteriorment, explicarem el que calga abans de passar al treball individual.
- Farem una sèrie d'exercicis previs a l'ús de la numeració: comptar i manipular objectes de la classe o de l'entorn (blocs lògics, llapis, boles, peces de jocs, llibres).
- Si hi ha alumnat que inverteix les grafies d'alguns números, malgrat les activitats proposades per a discriminar-les, hem d'oferir-los models que els servisquen de referència (per exemple, escrits en un full) i demanar-los que ho comparen.
- També resulta productiu que isquen a la pissarra a repassar els nombres, primer amb el dit i després amb clarió (o amb retolador, si disposem de PDI), sobre arena, en plastilina, amb un pinzell, a mà alçada.



2. Quants n'hi ha?



tretze 13

Dificultats

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aprentatge cooperatiu

- Les parelles comparteixen.

Suggeriments didàctics

- Dividirem la classe en dos grups: l'un treballarà amb l'àbac, i l'altre, amb els blocs. Han de representar un número determinat amb cada material i també serà interessant que isca a la pissarra un representant del grup a escriure el nombre en xifra i lletra.
- Podem fer un bingo de correspondència entre números i quantitats representades.
- Repartirem una fitxa en què estiguen escrits, en gran, els números de les pàgines 12 i 13, i demanarem a l'alumnat que els repassen amb retoladors.
- Per a fer l'activitat 2 de la pàgina 13, podem treballar per parelles i dir els números d'elements de conjunts formats per ells mateixos amb macarrons, boletes, llapis, gomes o qualsevol altre material de classe. També es pot treballar en grup amb materials més grans: cadires, taules, motxilles, llibres.



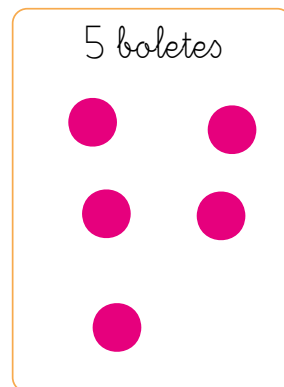
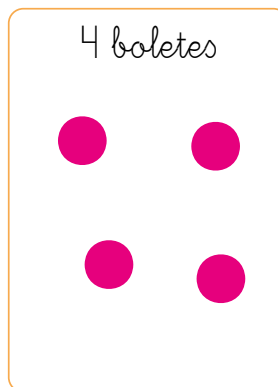
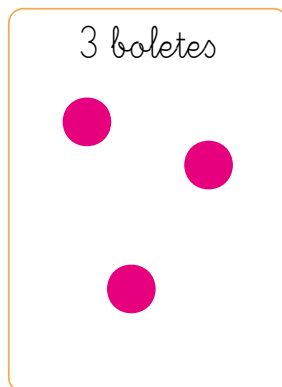
Sabers bàsics

- Relació de nombres del 0 al 9 amb quantitats.
- Identificació de conceptes lingüístics amb quantitats abstractes: alguns/tots/cap i molts/pocs.
- Intuïció del concepte de sèrie.

Competències clau

- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Digital.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Emprenedora.

1. Dibuixa.

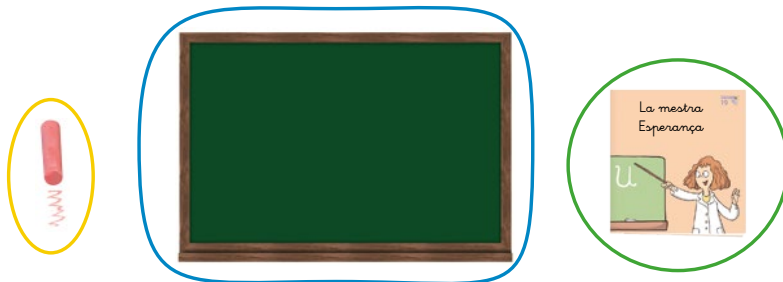


2. Encercla segons el codi.

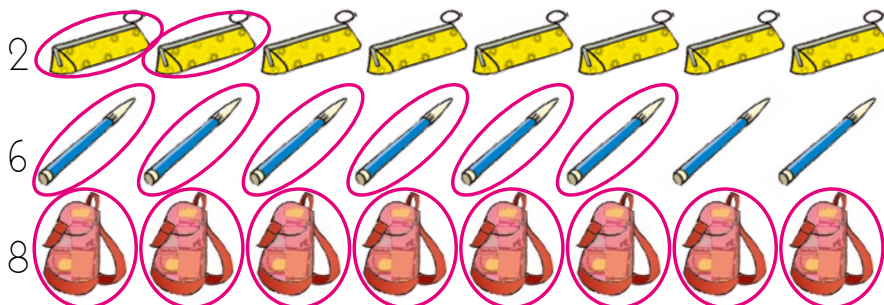
mitjà

xicotet

gran



3. Encercla la quantitat que s'indica.



14 catorze

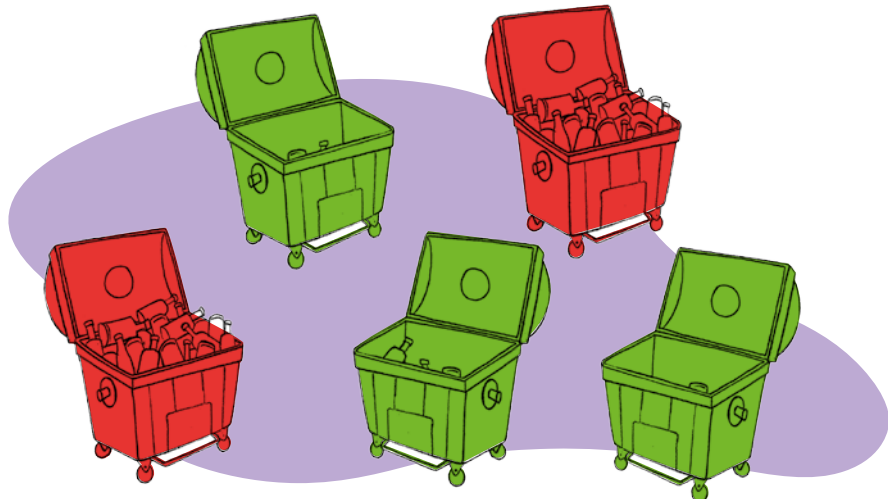
Suggeriments didàctics

- Abans de fer l'activitat 2 treballarem la relativitat dels conceptes *gran*, *mitjà* i *xicotet*, i explicarem que no tenen un sentit únic, sinó que depenen del context i dels elements amb què es relacionen.
- Treballarem els conceptes quantitatius a partir d'exemples en què els xiquets i les xiquetes siguin els protagonistes. Per exemple, eixirem al pati i farem preguntes com: «Quants alumnes hem eixit al pati?», «Tots, alguns o cap?», «Quants alumnes s'han quedat a classe?», «Si enviem cinc alumnes a classe, estem tots?», «Quants alumnes hi ha ara en classe, cap o alguns?»
- Relacionarem el concepte *cap* amb el número zero.
- També és interessant dibuixar la sèrie a la pissarra abans que la treballen a soles.



1. Pinta segons el codi:

~~molts~~ pocs



2. Relaciona segons els alumnes que hi ha.

alguns tots cap



3. Continua la sèrie.



quinze 15

Dificultats

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TILC

- La identificació de conceptes lingüístics amb quantitats abstractes ens aproxima a l'àrea de Llengua i Literatura.

Suggeriments didàctics

- Abans de fer les activitats 1 i 2 escoltarem els àudios i ens fixarem en el que diuen les oracions d'exemple.
- Farem un dictat mut de números: ensenyarem targetes amb un nombre d'elements diferents i l'alumnat haurà d'escriure la xifra corresponent.
- Comptarem objectes diversos fins al 9.
- Repartirem a cada alumne i alumna un full en què hi haurà escrit un número del 0 al 9. Els demanarem que pinten el número i que dibuixen i pinten tants elements (boletes, cromos, fulles...) com indica. Amb tots els treballs de la classe podem fer un mural, els apegarem sobre cartolina i els agruparem per nombres.

Transcripció dels àudios de les activitats

1. Molts, pocs.
Tinc molts amics.
Tinc pocs llibres.
2. Alguns, tots, cap.
Hi ha alguns xiquets a la biblioteca.
Tots els xiquets estan a classe.
No hi ha cap xiquet al parc.

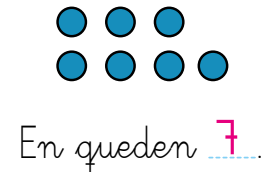
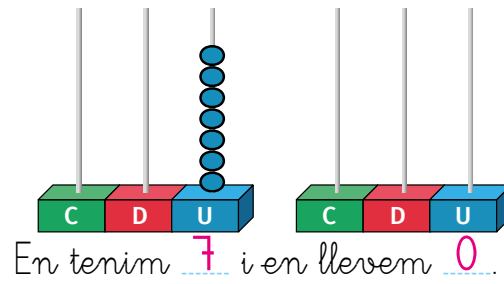
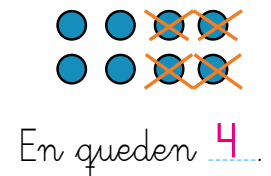
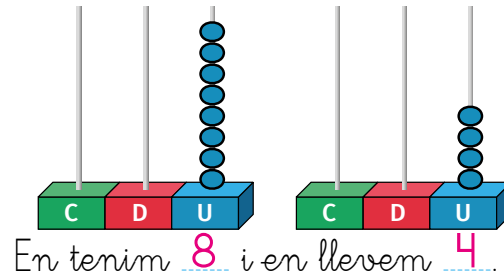
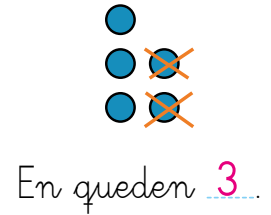
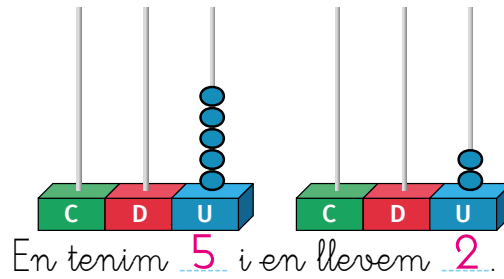
Sabers bàsics

- Iniciació als algorismes de la resta i de la suma utilitzant l'àbac i els blocs.

Competències clau

- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Emprenedora.


1. Compta i anota quantes boles queden.

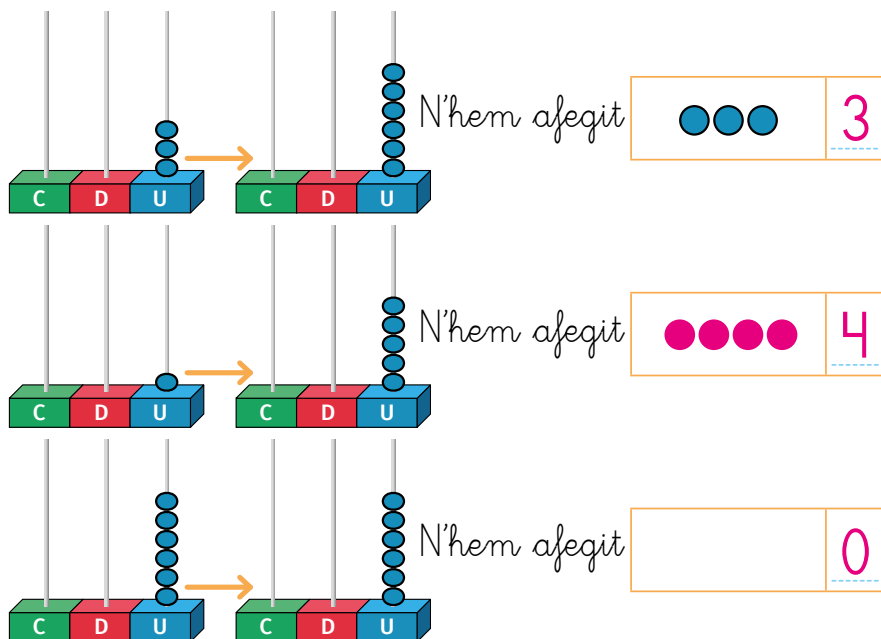


16 setze

Suggeriments didàctics

- Mostrarem exemples amb l'àbac de manera oral i manipulativa abans de passar a fer els exercicis individuals.
- Per a restar, utilitzarem sinònims d'aquesta paraula, com ara *llevar*, *perdre*, *gastar* o *sobrar*, i farem el mateix a l'hora de sumar: *afegir*, *comprar*, *regalar*...

2.  Dibuixa i escriu quantes boles hem afegit.






N'hem afegit

N'hem afegit

N'hem afegit

3. Encercla què hem fet. Afegir o llevar?

Abans n'hi havia...	Ara n'hi ha...	Què hem fet?
		afegir / <u>llevar</u>
	7	<u>afegir</u> / llevar
9	5	afegir / <u>llevar</u>
	6	<u>afegir</u> / llevar

dèsset 17

Dificultats

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TILC

- L'aprenentatge de vocabulari relacionat amb els conceptes *afegir* i *llevar* està relacionat amb l'àrea de Llengua i Literatura.
- Cantar i escoltar cançons en classe ens aproxima a l'àrea de Música.

Suggeriments didàctics

- Dibuixarem a la pissarra o en la llibreta els objectes que falten per a arribar al número que donarem. Després, podem fer que el diguen en veu alta, ensenyar-lo en una cartolina, picar de mans un nombre determinat de vegades, etc.
- Cantarem «Nou pometes té el pomer» o «Ja no canta el capellà», cançons que aprofiten per a comptar fins al 9 i des del 9 fins al 10.

















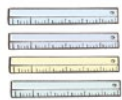










Sabers bàsics

- Desenvolupament de la capacitat d'observació.
- Compleció del nombre d'elements que falten.
- Càlcul de quant falta i quant sobra per a arribar a un nombre.

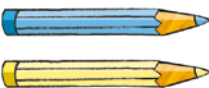

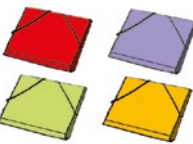
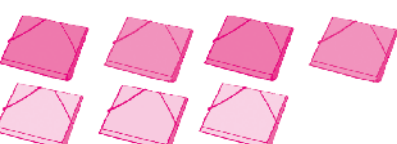
Competències clau


- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Emprenedora.

1. Anota el número d'objectes que falten per a arribar a la quantitat indicada.

2.  Dibuixa quants n'hi ha en total.

	i 1 llapis són...	
	i 3 carpetes són...	

3.  Dibuixa un objecte...

que tingueu tots.

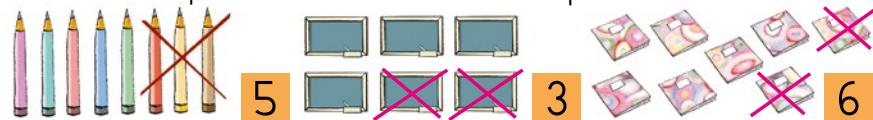
que tingueu uns quants.

Suggeriments didàctics

- Primer manipularem els elements i, després, traslladarem els resultats al llibre o a la pissarra, per exemple.
- Seria interessant fer l'activitat 2 a la pissarra de manera col·lectiva, dibuixant-hi els elements indicats, tant els que són donats com els que falten o sobren. D'aquesta manera ens assegurem que comprenen i assimilen els objectius proposats.



1. Barra els que sobren, com en l'exemple.



2. Pensa i completa.

Tinc i en regale 1.

Ara en tinc 1.

Tinc i en regale 3.

Ara en tinc 1.

Tinc i en regale 2.

Ara en tinc 4.



3. Compta la quantitat d'objectes i escriu.



llapis:	8
llibretes:	2
gomes:	3

dènou 19

Dictat

9, 4, 5, 3, 2, 8, 9, 2, 8, 0, 1, 6, 8, 1, 0, 4, 5

TILC

- Dibuixar els objectes indicats en les activitats 2 i 3 connecta amb l'àrea d'Educació Plàstica.

Suggeriments didàctics

- Reforçarem les activitats anteriors emprant les dues mans per a obtenir els resultats demanats. Anirem verbalitzant les accions.
- També podem fer un dictat de números, com el que s'indica més amunt.
- Repartim 9 macarrons o 9 palets a cada alumne perquè segueixen les consignes següents:
 - «Tinc macarrons/palets, me'n falten per a tindre'n ..».
 - «Tinc macarrons/palets, me'n sobren per a tindre'n ..».
- Assajarem altres operacions amb elements diversos: llibres, animals, cotxes, cases, etc.
- Ens assegurarem que tots els xiquets i les xiquetes entenen el concepte *sobrar*.

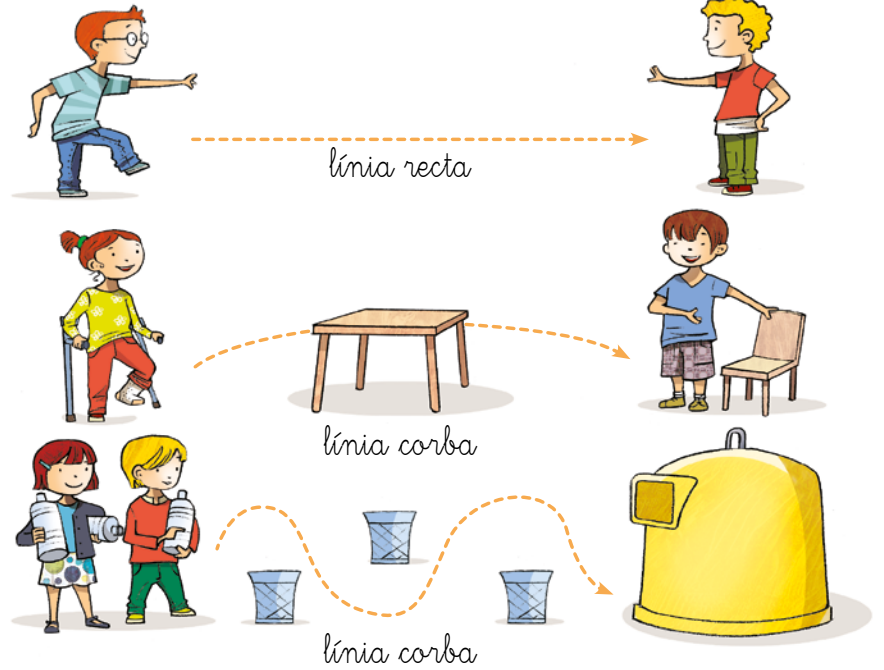
Sabers bàsics

- Relació dels moviments i les trajectòries amb la representació gràfica de les línies rectes i corbes.
- Millora de la capacitat d'observació buscant característiques comunes en objectes diferents.
- Iniciació a la lateralitat, esquerra i dreta.

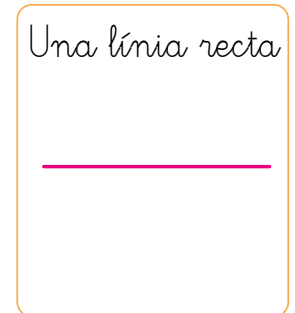
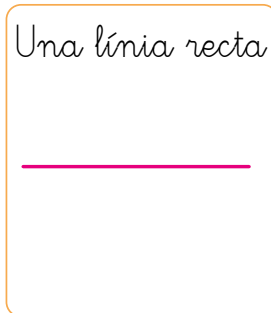
Competències clau

- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Emprenedora.

1. Fixa't en els trajectes de les fletxes.



2. Dibuixa.



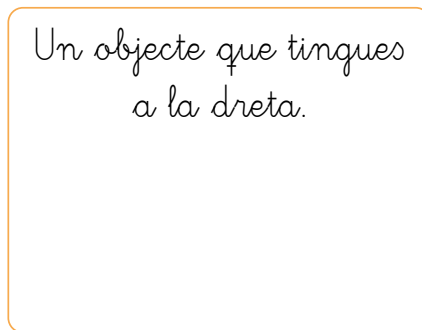
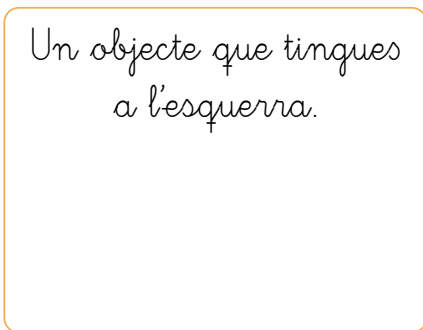
Suggeriments didàctics



- El primer que hauríem de fer per a introduir els conceptes de *recta* i *corba* és verbalitzar les accions, explicar-les, buscar-hi sinònims, etc. A continuació, podem proposar que uns quants alumnes facen trajectes per l'aula i que els companys i les companyes els representen gràficament a la pissarra.
- Farem que busquen objectes a l'aula que representen punts diferents.
- Comentarem què hi ha a la dreta o a l'esquerra dels companys i les companyes.

1. Encercla.



2. Dibuixa.



3. Dibuixa un  a la dreta de la xiqueta i una  a la seua esquerra.



vint-i-u 21

Dificultats

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TILC

- El treball dels conceptes *recta*, *corba* i *lateralitat* connecta amb l'àrea d'Educació Física.
- Les activitats que requereixen dibuixar es relacionen amb l'àrea d'Educació Plàstica.

Suggeriments didàctics

- Repartirem una fitxa amb dibuixos de peixos perquè els pinten: de roig els que miren a la dreta i de blau els que miren a l'esquerra. També els podem fer preguntes com les següents: «Quants peixos del dibuix miren a l'esquerra?», «I a la dreta?», «Cap a on miren més peixos del dibuix?».
- Jugarem amb parts de l'anatomia pròpia que tenen dos elements: alcem la mà dreta, botem sobre la cama esquerra, tanquem l'ull dret... Quan estiga consolidada la lateralitat pròpia es pot jugar per parelles enfrontades, i tractar de fer-los que toquen la part esquerra o la dreta de l'altre.
- Poden jugar a dirigir una companya o un company per un camí imaginari: camina un pas a la dreta, dos avant, tres a l'esquerra, etc.



Sabers bàsics

- Valoració de les matemàtiques al llarg de la història.
- Repàs dels continguts estudiats en la unitat.
- Resolució d'exercicis per a autoavaluar el grau d'assoliment dels coneixements de la unitat.

Competències clau

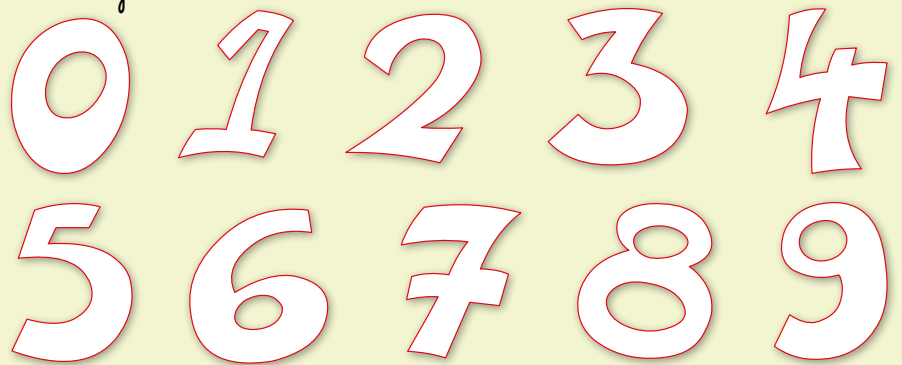
- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Digital.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Ciutadana.
- Emprenedora.
- Consciència i expressió culturals.

1. Poseu-vos en grups, observeu el dibuix i contesteu.



- Com penseu que es van inventar els números?
- Quan creieu que s'inventaren?

2. Dibuixeu cada grup un número gegant i coreu-lo al vostre gust.



22 vint-i-dos

Suggeriments didàctics

- L'apartat «En equip!» treballa els sabers bàsics de la seqüència didàctica des d'un punt de vista sovint diferent, més acostat a les aplicacions pràctiques o a enfocaments o aspectes diversos de cada contingut concret.
- Observarem el dibuix i reflexionarem sobre la manera de viure de les persones de la prehistòria.
- Comptarem els elements que hi ha en la làmina: persones, ossos, palets, rates penades, estalactites, etc.
- Reflexionarem sobre la utilitat de comptar per a saber quants membres tenia una unitat familiar, quantes racions de menjar calien, quantes vegades havia d'eixir la lluna perquè arribara l'estació de la calor...
- A més dels números que apareixen en la pàgina 22 del llibre, podem demanar a l'alumnat que en dibuixen uns altres i que se'ls intercanvien i els coren.

1. Completa les formes de representar números.



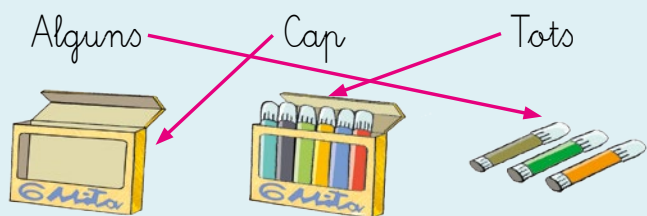
2. Si n'afegim, quants en tenim?



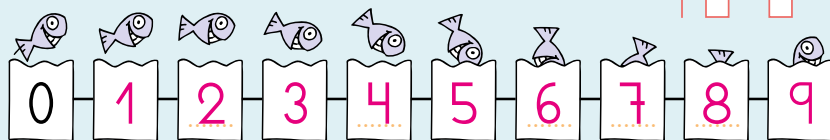
3. Si en llevem, quants en tenim?



4. Relaciona.



5. Continua la sèrie.



COM HO HE FET?



Solucions de la pàgina 22

1. Els números es van inventar per la necessitat d'organitzar el pas del temps, la quantitat de membres d'una tribu, etc. / Segurament, la invenció dels números està vinculada a l'inici de la vida en comunitat i, sobretot, a l'inici del sedentarisme.

TILC

- La reflexió sobre l'origen dels números i la perspectiva històrica que s'hi ha d'adoptar ens acostarà a l'àrea de Coneixement del Medi.
- La decoració de números està relacionada amb l'àrea d'Educació Plàstica.

Suggeriments didàctics

- L'apartat «Recordem» és una autoavaluació sobre els sabers bàsics treballats en la unitat. Al costat de cada pregunta hi ha tres icones que s'identifiquen amb una valoració: bé, regular, malament. En fer la correcció entre tots, cada alumne o alumna haurà de pintar la icona que corresponga al seu nivell d'assimilació de continguts.
- Per a repassar els sabers bàsics de la seqüència didàctica podem fer un recordatori a la pissarra de tots els conceptes matemàtics que hem tractat i quina relació tenen amb l'entorn.

