

1r
PRIMÀRIA

CONEIXEMENT DEL MEDI



PROJECTE
FÈRTIL

bromera

Presentació

El llibre que teniu a les mans forma part del Projecte Fèrtil, la proposta de Bromera que situa l'alumnat en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge.

El Projecte Fèrtil inclou com a eixos vertebradors els **objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030**, a fi que els xiquets i les xiquetes adopten mesures urgents davant la degradació del medi ambient, identifiquen els beneficis d'un consum responsable, adquirisquen hàbits de vida saludables, valoren positivament la diversitat personal i cultural, detecten situacions de desigualtat i exclusió, resolguen els conflictes de manera pacífica, i utilitzen els recursos digitals i tecnològics d'una manera ètica.

Perquè tot això siga possible, és imprescindible treballar, a més dels coneixements, les actituds i les destreses. En definitiva, les **competències clau** que necessitaran per a desenvolupar-se com a persones, exercir una ciutadania activa, incorporar-se a l'edat adulta d'una manera satisfactòria i poder dur a terme un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

Destaquem alguns dels pilars del llibre de Coneixement del Medi del Projecte Fèrtil:

Combinació de treball individual i treball col·laboratiu

El treball individual permet desenvolupar l'**autonomia** i la **iniciativa personal**, mentre que el treball col·laboratiu afavoreix la interacció d'alumnes amb perfils diferents i millora les **destreses socials**, alhora que atorga al professorat un rol menys rígid: acompanya, orienta, dona suport, suggereix, modera, pregunta i introdueix continguts.

Interdisciplinarietat

Encara que els continguts curriculars s'organitzen en àrees i matèries, no hi ha un límit real entre els coneixements de cada disciplina. El Projecte Fèrtil aposta per trencar eixa falsa barrera i trobar **punts de connexió**.

Aprenentatge significatiu

Per a aconseguir que l'alumnat connecte amb els continguts curriculars, n'ha de percebre la utilitat i la relació amb l'entorn, per això hi ha una selecció acurada de **sabers bàsics o essencials** i una gamma variada de **situacions d'aprenentatge** que els doten de context i que conviden a posar-los en pràctica.

Avaluació competencial


L'avaluació ja no és només un instrument de mesura, sinó una **eina més del procés d'aprenentatge** amb un **valor formatiu i orientador**. Per això, l'alumnat haurà de reflexionar sobre el que ha après a través de les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació, que ajuden a prendre consciència del que s'ha de millorar i a acceptar l'error com un element positiu.

1. La família i els amics	6
2. El nostre cos	18
3. Pobles i ciutats	30
4. La natura	42
5. El paisatge	54
6. Els animals	66
7. L'aigua i l'aire	78
8. La matèria	90
9. Treballs de l'entorn	102



El llibre conté 9 seqüències didàctiques amb accés a l'entorn virtual d'aprenentatge.

1 LA FAMÍLIA I ELS AMICS

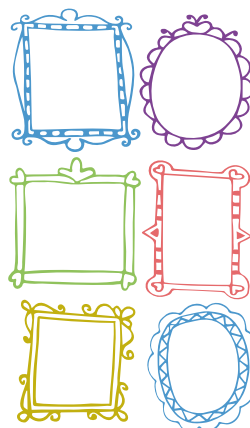


Ens preguntem

- Què fan les persones de la imatge?
- Quines altres coses podem fer en família?
- Les mascotes també són part de la família? Per què?

QUÈ SÉ? 1

1. Dibuixa la teua família i respon.



En esta unitat aprendrem...

- 1 Què és una família.
- 2 Quins membres poden formar una família.
- 3 Què és l'amistat.
- 4 Com ens relacionem a l'escola.

11.11.11

Imaginar famílies diferents.

- Qui forma part de la teua família?
- Què sentiu els uns pels altres?

set. 7

Làmina d'observació per a relacionar els conceptes de la seqüència didàctica amb l'entorn.

Continguts i activitats organitzats d'una manera molt clara i visual.

Activitats de detecció dels coneixements previs i presentació de l'itinerari de la seqüència.

1 ELS MEMBRES DE LA FAMÍLIA

Este és l'arbre genealògic de Carles i Paula.



1. Qui és qui? Relaciona.

La mare del pare •	• tia
La germana del pare •	• iaia
El pare de la mare •	• iaia
El germà de la mare •	• cosina
La filla dels tios •	• tio

2. Ordena de més vell a més jove.

Tios i ties. Iaies i iaies. Cosines i cosins.

10 deu

L'AMISTAT 1

També estimem els amics i les amigues. Els de l'escola i els de fora de l'escola.

1. Què fan els bons amics? Marca-ho.



2. Escolta i completa.

amic junt iguals respectem



Ming, Joan, Rosa, Tiarè i Nària són _____ i
 juguen _____ Són _____, s'ajuden els uns
 als altres i es _____

onze 11

1 LLEGIM

Quina notícia!

Aquell dia, el pare i la mare estaven esperant-me a l'entrada de l'escola.

Els dos estaven molt contents. Lluien un somriure d'orella a orella.

El pare va dir: -Hola, sol meu! Tenim una gran sorpresa per a tu! Tindràs un germà!

MÀRIA SOLAR. Tindrà un germanet. Bromera

1. Comenteu a classe.

- Quines coses bones té tindre germans i germanes?
- Quines coses dolentes pensem que pot

14 catarae

EN EQUIP 1

Imaginem famílies diverses

Decidiu en equip i col·laboreu en tots els passos.

Encerceleu què utilitzareu per a representar una família.

Nines i ninos Revistes Fotos

Seguiu els passos.

- Si heu triat revistes o fotos, retalleu les persones que vulgueu.
- Dibuixeu un escenari de fons en una cartolina: la platja, un parc...
- Feu un muntatge del tipus de família que voleu representar.
- Organitzeu una exposició per a presentar les vostres

Reptes o tasques cooperatives molt senzilles per a posar en pràctica les competències.

Activitats de consolidació i d'autoavaluació per mitjà de rúbriques.

Foment de la lectura mitjançant textos de les millors autores i autors de literatura infantil.

Propostes d'ampliació per a aplicar els coneixements i treballar la iniciativa i la creativitat.

1 INVESTIGUE, INVENTE I APLIQUE

1. Dibuixa un plànol del pati de l'escola.

2. Què faries en estos casos? Marca-ho.

- Un xiquet nou arriba a classe.
 - Jugar amb ell al pati.
 - No fer-li gens de cas.
- Es riuen d'una companyia teua a classe.
 - Dir que això no està bé.
 - Riure'm també.
- Un xiquet vol jugar al mateix que estàs jugant tu.
 - No el deixes jugar.
 - El convides a jugar amb mi.

16 setae

RECORDEM 1

1. Qui forma esta família?

2. Relaciona.

- biblioteca
- gimnàs
- serveis
- aula

3. Com ho has fet? Marca-ho.

He escoltat els altres.

He intentat fer-ho bé.

He valorat la feina de la resta.

Pense que el treball en equip ha sigut bo.

17 dibaset

Aquest llibre disposa d'un banc d'activitats digitals en línia relacionades amb el contingut.

Les activitats amb aquest símbol disposen d'un recurs sonor accessible mitjançant la versió digital.

Aquesta icona indica que l'activitat inclou un vídeo relacionat, disponible en la versió digital.

Algunes activitats estan pensades especialment per a treballar en equip. Les identificarem mitjançant aquest símbol.

Aquest símbol identifica les activitats que treballen principalment la competència oral.

Amb aquesta icona identifiquem les activitats que treballen temes transversals o relacionats amb altres matèries.

D'aquesta manera identifiquem aquelles activitats que es resolen a partir de l'observació d'imatges.

Aquesta icona serveix per a destacar les activitats de comprensió.

Amb aquest símbol, reconeixem les activitats relacionades amb l'educació emocional i l'educació en valors.

Indica que l'activitat potencia la creació artística.

QUADRE DE CONTINGUTS

	Continguts i activitats	Llegim	En equip!	Investigue, invente i aplique	
1	La família i els amics	La família. Els membres de la família. Les amistats. L'escola	<i>Tindrè un germanet</i> (María Solar)	Imaginem famílies diverses	El plànol. La relació amb els altres
2	El nostre cos	Les parts del cos. Els cinc sentits. La higiene personal. Els sentiments i les emocions	<i>La Caputxeta</i> (Tradicional)	Juguem amb els cinc sentits	La diversitat i la inclusió
3	Pobles i ciutats	La casa. El carrer i el barri. Els serveis a les poblacions. Pobles i ciutats	<i>La ciutat en tot moment, la voràs en moviment</i> (Carmen Gil)	Estudiem les cases del món	Els senyals de trànsit
4	La natura	Els éssers vius i els éssers inerts. Plantes i animals. Parts de la planta. Usos de les plantes	<i>Ple d'arbres, flors i plantes, al camp sempre t'encantes</i> (Carmen Gil)	Fem germinar llavors	El respecte per la natura. Els hàbits saludables
5	El paisatge	Les classes de paisatges. Els canvis en el paisatge. Les estacions i els mesos de l'any. Com es cuida la natura	<i>Jo et llig i tu em contes</i> (Jesús Ballaz)	Estudiem un paisatge	Els elements del paisatge



	Continguts i activitats	Llegim	En equip!	Investigue, invente i aplique
6	Els animals	Animals domèstics i salvatges. Com naixen els animals. Què mengen els animals. Com es mouen els animals	<i>Els animals del bosc</i> (Alexia Romatif)	Observem un animal Els animals en perill d'extinció
7	L'aigua i l'aire	L'aigua en la natura. La importància de l'aigua i de l'aire per als éssers vius. La contaminació de l'aigua i de l'aire	<i>A voltes la mare té el cap ple de trons</i> (Bea Taboada)	Transformem aigua en gel L'observació de l'ambient
8	La matèria	Les propietats dels materials. La procedència dels materials. Els usos dels materials. Substàncies pures i mesclades	<i>Els tres porquets</i> (Tradicional)	Separarem mesclades Les propietats dels materials. Els materials i el medi ambient
9	Treballs de l'entorn	Les classes d'oficis. Les faenes de casa	<i>De gran hauràs de triar ofici per a treballar</i> (Carmen Gil)	Aprenem sobre els oficis Els oficis de l'entorn. Les vocacions

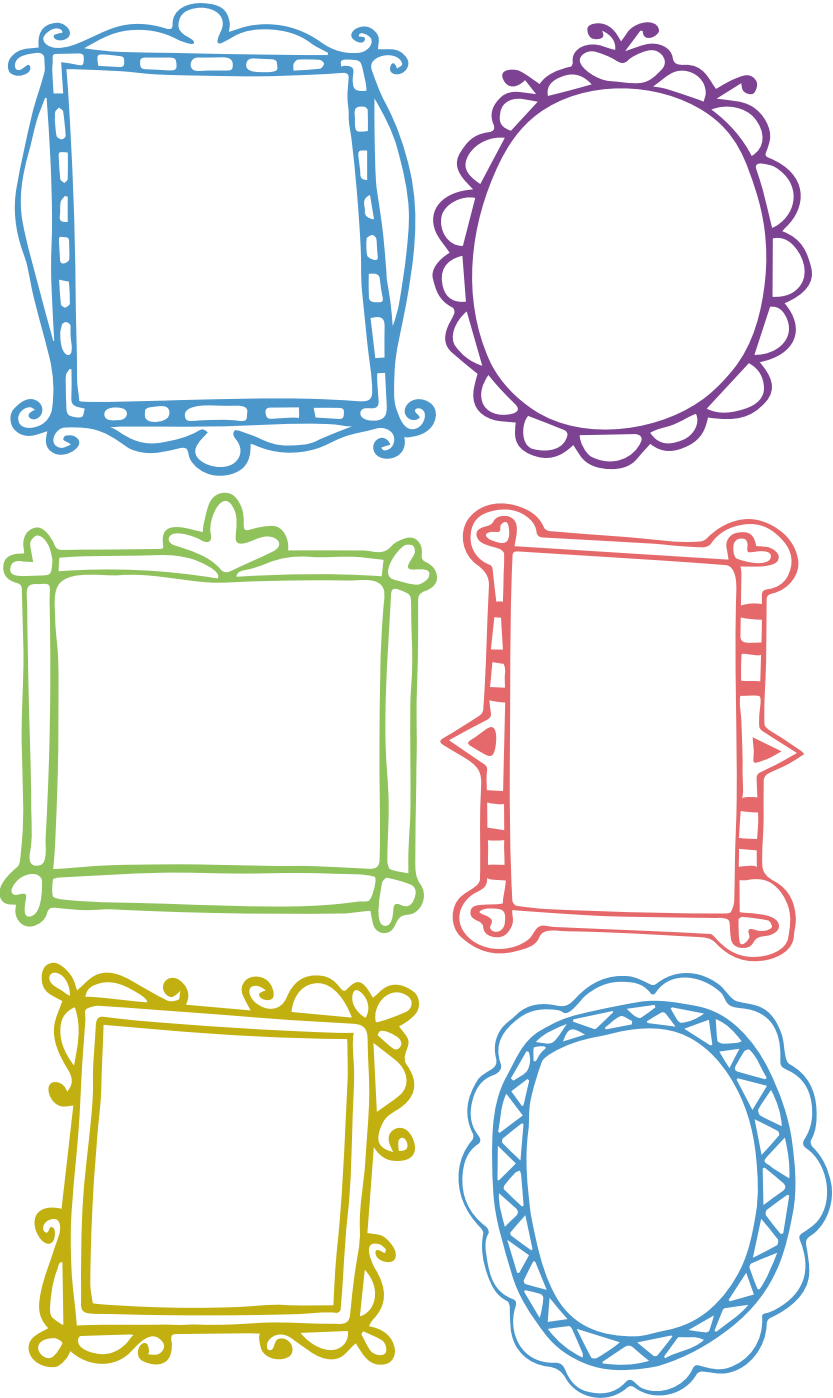


Ens preguntem



- Què fan les persones de la imatge?
- Quines altres coses podem fer en família?
- Les mascotes també són part de la família? Per què?

1.   Dibuixa la teua família i respon.



- Qui forma part de la teua família?
- Què sentiu els uns pels altres?

En esta unitat aprendrem...

Què és una família.

1

Quins membres poden formar una família.

2

Què és l'amistat.

3

Com ens relacionem a l'escola.

4


Imaginar famílies diferents.

Meta

1.   Mireu les imatges i contesteu les preguntes.



- Totes les famílies són iguals?
Per què?
- Què tenen en comú les famílies de les imatges?

 La família està formada per persones que es volen i es cuiden.

2. 🧑🏠 🗣️ Què fa cada u? Qui s'encarrega a ta casa de fer el mateix?

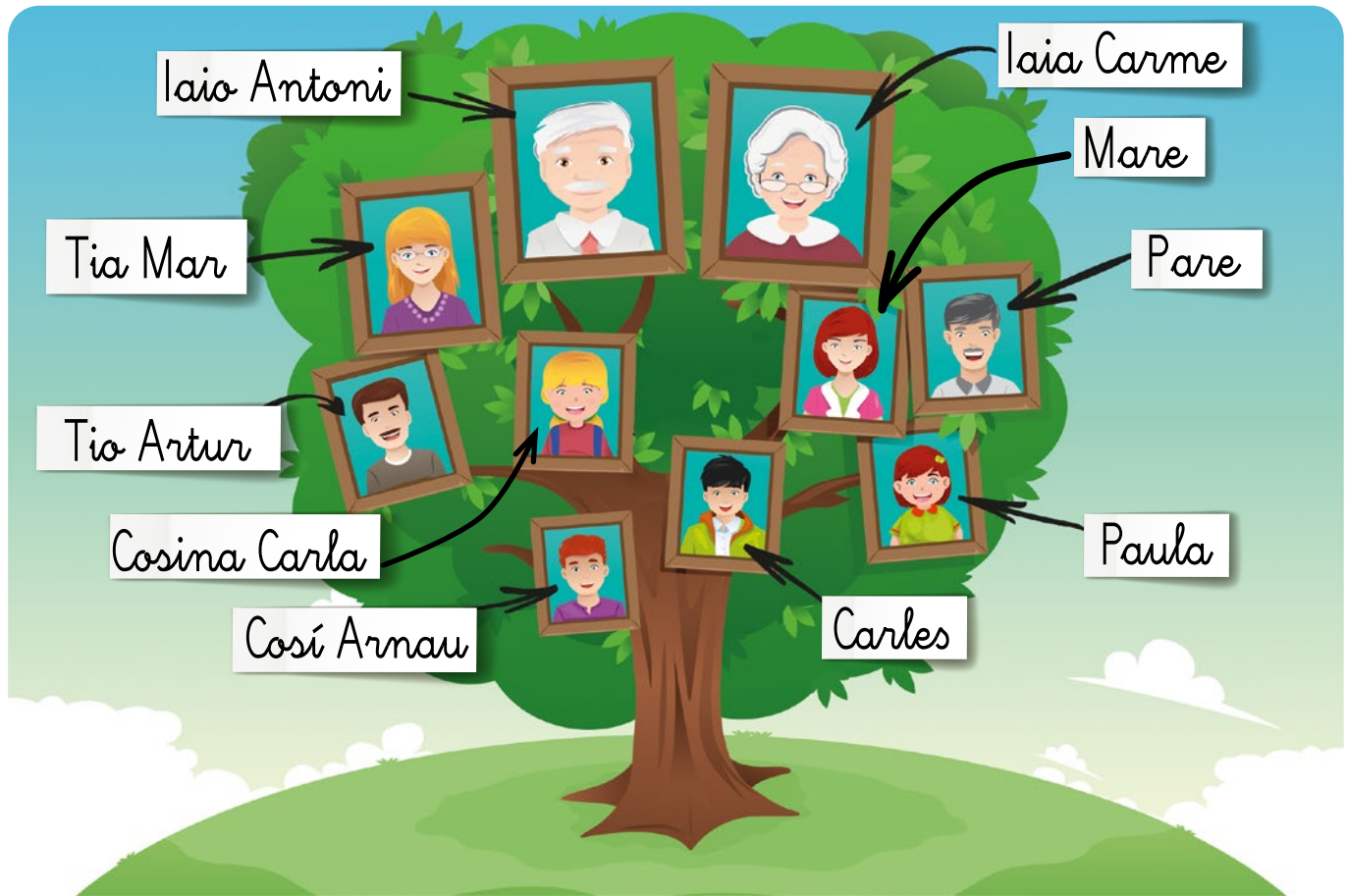


- Quines faenes de casa pots fer sense ajuda?
- En quines t'ajuden?
- Quina és la que més t'agrada? Per què?
- En quines coses creus que podries ajudar més?



No és just que una persona faci totes les faenes. Per això, tots els membres han de col·laborar.

Este és l'arbre genealògic de Carles i Paula.



1.  Qui és qui? Relaciona.

- | | |
|-----------------------|----------|
| La mare del pare • | • tia |
| La germana del pare • | • iaio |
| El pare de la mare • | • iaia |
| El germà de la mare • | • cosina |
| La filla dels tios • | • tio |

2. Ordena de més vells a més joves.

- Tios i ties. Iaies i iaïos. Cosines i cosins.

🔊 També estimem els amics i les amigues. Els de l'escola i els de fora de l'escola.

1. 🔍 📱 Què fan els bons amics? Marca-ho.



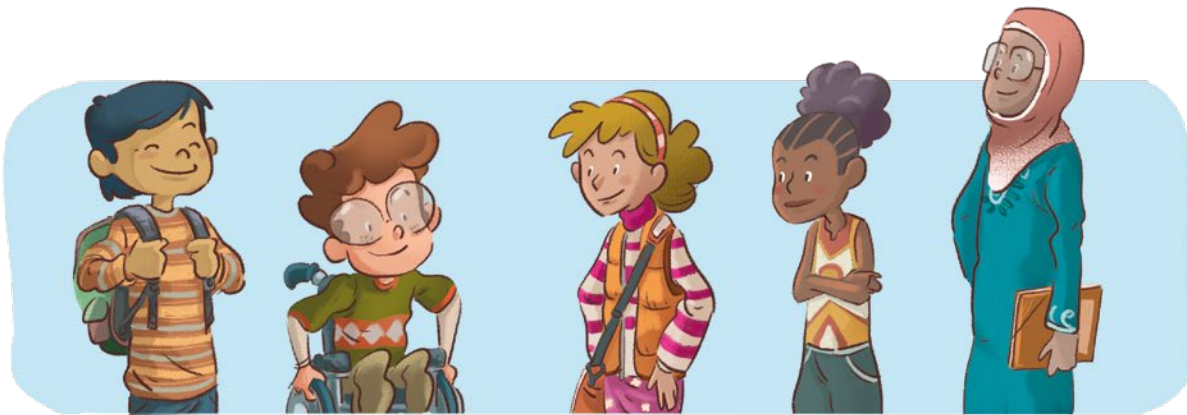
2. 🔊 Escolta i completa.

amics


junts

iguals

respecten



Ming, Joan, Rosa, Tiaret i Niara són i
 juguen . Són , s'ajuden els uns
 als altres i es .

1.  Observeu el plànol d'esta escola i comenteu-lo.



- Quina és la porta principal?
- Els banys estan prop del pati o lluny?
- Com s'arriba al camp de bàsquet des del teatre?
- On està el menjador? I la biblioteca?

2. Relaciona qui ho fa.

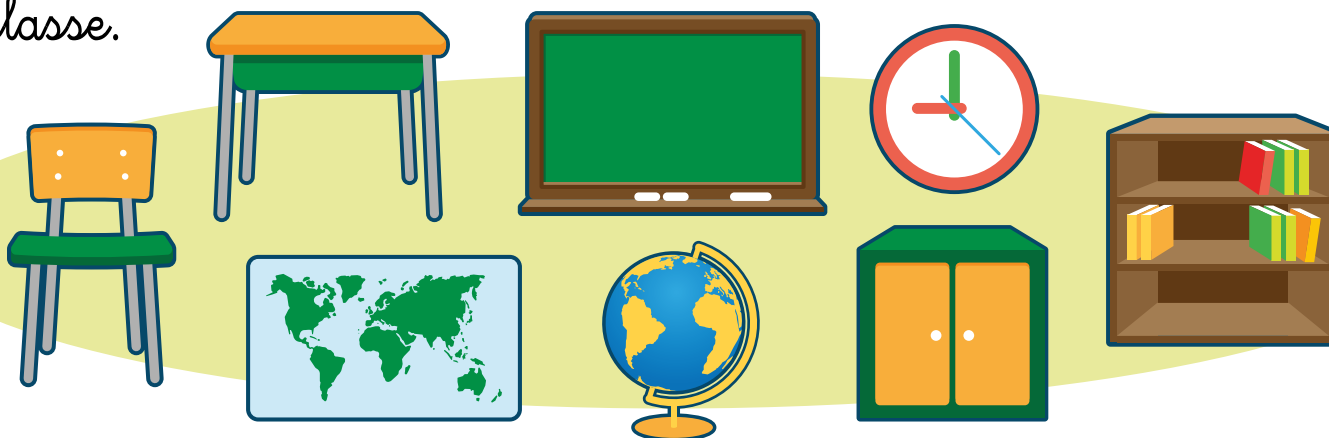
- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| mestra/mestre • | • Vigila el menjador. |
| bidell/bidella • | • Fa el dinar. |
| bibliotecari/bibliotecària • | • Ensenya. |
| directora/director • | • Obri i tanca l'escola. |
| monitor/monitora • | • Mana de l'escola. |
| cuiner/cuina • | • Recomana llibres. |

L'escola és el lloc on venim a aprendre. Hi ha aules, cadires, pupitres, pissarres, pati, menjador, hortet...

3. 🗣️ Quina classe s'assembla més a la vostra? Comenteu-ho.



4. 🧑🏫 🗣️ Per torns, aneu dient les coses que hi ha a la vostra classe.



5. 📱 Són correctes estes normes? Escriu Sí o No.

Abans d'eixir del lavabo cal tancar l'aixeta.

No cal arreplegar les coses que gastem.

Hem d'eixir al pati corrents.



Quina notícia!

Aquell dia, el pare i la mare estaven esperant-me a l'eixida de l'escola.



Els dos estaven molt somrients. Lluien un somriure d'orella a orella.

El pare va dir:
-Hola, sol meu! Tenim una gran sorpresa per a tu!
Tindràs un germà!



MARÍA SOLAR. *Tindrè un germanet.* Bromera

© Anna Clariana

1. Comenteu a classe.

- Quines coses bones té tindre germans i germanes?
- Quines coses dolentes penseu que pot tindre?

Imaginem famílies diverses

Decidiu en equip i col·laboreu en tots els passos.

Encerceleu què utilitzareu per a representar una família.



Nines i ninos



Revistes




Fotos

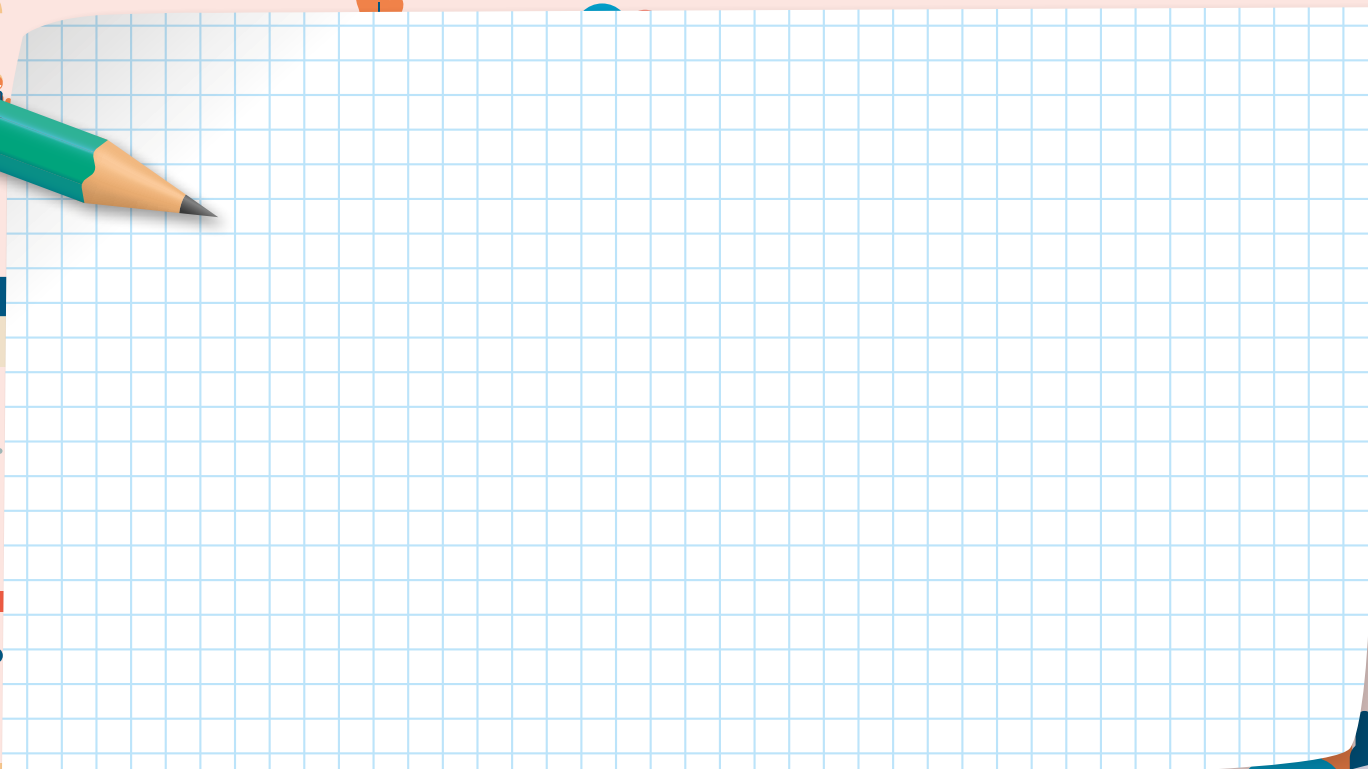
🔊 Seguiu els passos.

- 1) Si heu triat revistes o fotos, retalleu les persones que vulgueu.
- 2) Dibuixeu un escenari de fons en una cartolina: la platja, un parc...
- 3) Feu un muntatge del tipus de família que voleu representar.
- 4) Organitzeu una exposició per a presentar les vostres famílies.



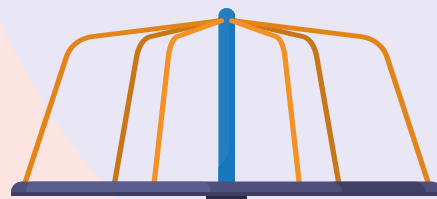
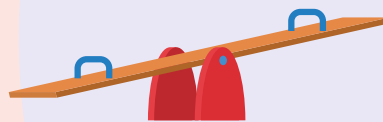
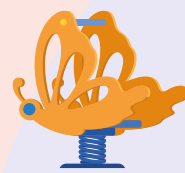


1.  Dibuixa un plànol del pati de l'escola.



2.  Què faries en estos casos? Marca-ho.

- Un xiquet nou arriba a classe.
 - Jugar amb ell al pati.
 - No fer-li gens de cas.
- Es riuen d'una companya teua a classe.
 - Dir que això no està bé.
 - Riure'm també.
- Un xiquet vol jugar al mateix que estàs jugant tu.
 - No el deixes jugar.
 - El convides a jugar amb mi.



1. Qui forma esta família?



2. Relaciona.



- biblioteca •
- gimnàs •
- serveis •
- aula •



3. Com ho has fet? Marca-ho.



He escoltat els altres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He intentat fer-ho bé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He valorat la faena de la resta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pense que el treball en equip ha sigut bo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ens preguntem



- En què s'assemblen estos xiquets i xiquetes?
- En què es diferencien?
- Les diferències afecten la seua amistat?

1. Relaciona les peces de roba amb la part del cos que els correspon.



En esta unitat aprendrem...

Les parts del cos.

1

Els cinc sentits.

2

Què és la higiene personal.

3

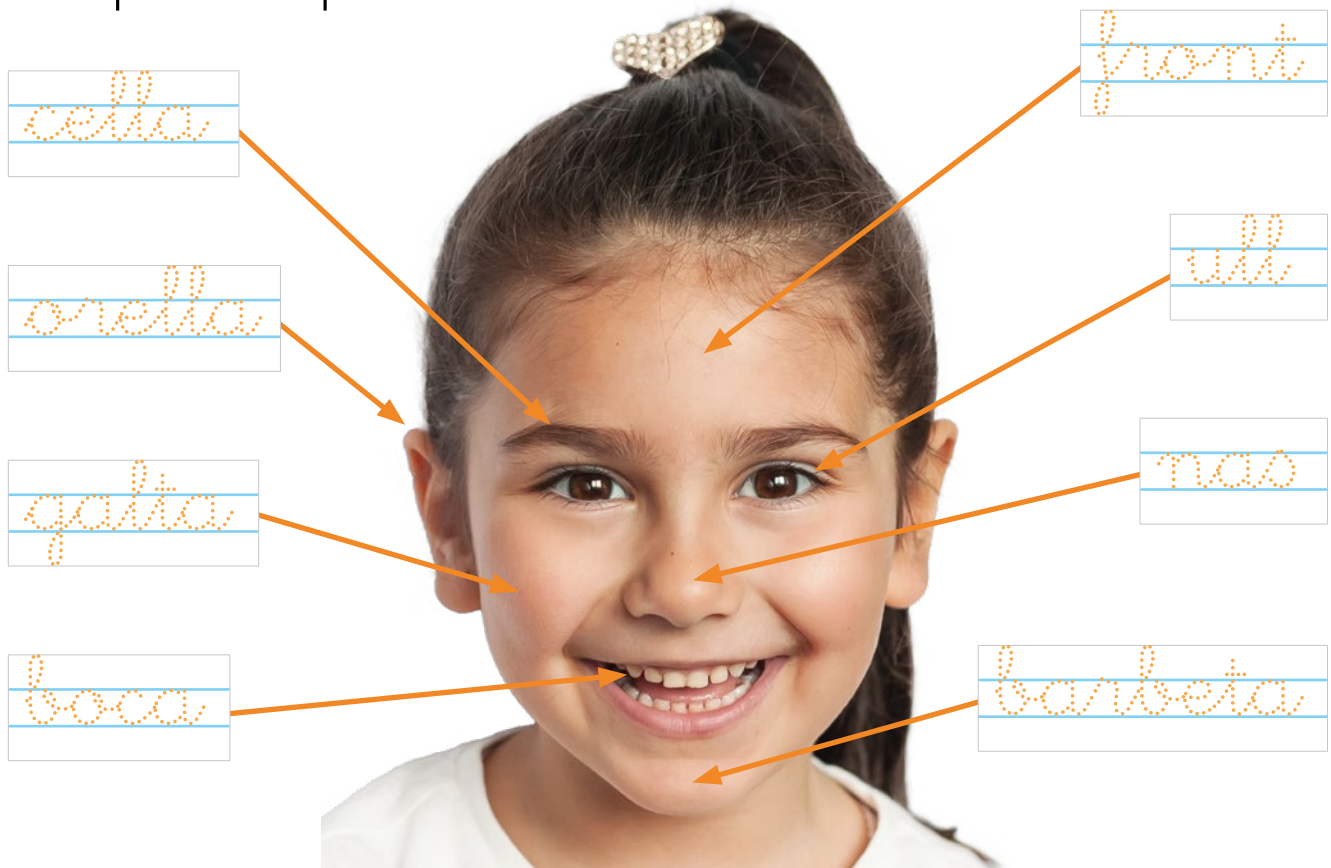
Més sobre els sentiments i les emocions.

4

Jugar amb els cinc sentits.

Meta

1. 📱 Repassa les parts de la cara.



2. 🖍️ Pinta cada part del cos amb el color indicat.



CAP

TRONC

EXTREMITATS

🔊 El cap, el tronc i les extremitats són les principals parts del cos.

3. Relaciona cada part amb el seu nom.

BRAÇ •

• CAMA

COLZE •

• GENOLL

MONYICA •

• TURMELL

MÀ •

• PEU



« Els braços i les cames són extremitats. En tenim a la dreta i a l'esquerra.

4. « Escriu cada part del cos en el lloc on es troba.

NAS

DIT

ESQUENA

PANXA

ULLS

MONYICA

CAP	TRONC	EXTREMITATS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

1. 📱✍️ Pinta i relaciona.



- ESCOLTE
- VEIG
- OLORE
- TASTE

2. 📱👤🗣️ Quin sentit useu en cada cas?

GUST

VISTA

TACTE

OLFACTE

OÏDA



3. 🔊 Escolteu i apreneu la cançó dels cinc sentits.

1. 🔍 Escriu 1, 2 i 3 segons l'ordre en què ho fas.



2. Què cal fer després de fer pipi o caca?

- Menjar.
- Raspallar-se les dents.
- Llavar-se les mans.



3. 📱 🔍 Quins d'estos xiquets i xiquetes tenen una bona higiene personal?



1. 📱 🔊 Què cal fer en cada cas? Relaciona.



- Escurar.
- Donar menjar.
- Ordenar l'habitació.

2. 👤 🗨️ Per a què serveix cada objecte?

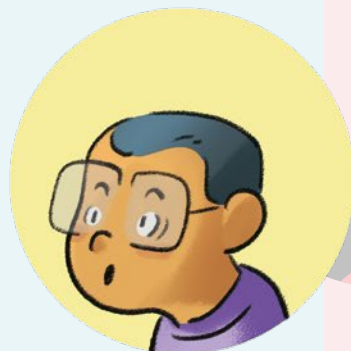


3. 👤 🗨️ Penseu en cinc normes d'higiene i ordre per a la vostra habitació.

Fer el llit cada mati...



1. Com se sent cada u?



2. Què sents en cada cas?

Quan rep un regal.



• DOLOR

Quan caic un bac.



• ALEGRIA

Quan discutisc.



• TRISTESA

3. Què podem fer per a tornar a la calma quan ens hem enfadat?



La Caputxeta

La Caputxeta, estranyada en veure la seua iaia, va exclamar:


- Iaia, iaia, quines orelles tan grans que tens!
 - Són per a sentir-te millor -va contestar el llop.
 - Iaia, iaia, quins ulls tan grans que tens!
 - Són per a veure't millor.
 - Iaia, iaia, quin nas tan gran que tens!
 - És per a olorar-te millor.
 - Iaia, iaia, quina boca tan gran que tens!
 - És per a menjar-te millooor!!!
- I el llop es va abalançar sobre la Caputxeta.



© Cristina Durán

1. Quins sentits apareixen en el fragment?

- Vista Oïda Olfacte Gust Tacte

2.  Quines parts del cos de la iaia veu estranyes la Caputxeta?





Juguem amb els cinc sentits

En equips, porteu estos objectes o uns de pareguts. Repartiu-los i pinta els que et toque dur a tu!

Olfacte	Tacte	Oïda	Gust
romer	raspall	xiulet	sucre
xocolate	llana	xilòfon	sal
plàtan	pinya	botella de plàstic	llima
aigua	esponja	paper de bambolles	granets de cafè

Porteu també un mocador per a tapar-vos els ulls!

INSTRUCCIONS:

- Taparem els ulls d'un dels membres de l'equip.
- Li oferirem un dels objectes.
- El membre ha d'encertar què és emprant el sentit corresponent.





1. Escriu el nom d'un company o companya de classe que tinga els cabells com els xiquets de les imatges.

ROSSOS



PÈL-ROJOS




LLISOS



RULLS



CASTANYS

2.  Sequeix les instruccions per a escriure el teu nom.

• Escriu-lo amb la mà dreta:

• Ara fes-ho amb l'esquerra:

• Amb quina escrius més bé?

• Tots heu triat la mateixa mà?

3. Moveu-vos per la classe amb els ulls tancats. Què feu per a poder saber on hi ha obstacles?

4.  Què podem fer per a facilitar la vida de les persones cegues?

1. Relaciona amb la fotografia.



mà •
 front •
 nas •
 panxa •
 coll •
 pit •

• dents
 • dit
 • cama
 • cabells
 • ull
 • boca

2. Completa amb un sentiment i un dels sentits.

Sent pel meu gos i sé que és suau gràcies al .



3. Marca segons el que penses.

- Què has sentit en esta unitat?
 Curiositat. Confusió. Avorriment.
- El que has estudiat et servirà per al dia a dia?
 Mai de la vida. Potser. Clar que sí.
- T'ha agradat treballar en grup?
 No gens. A voltes. Moltíssim.





1r

PRIMÀRIA

CONEIXEMENT DEL MEDI

GUIA DE RECURSOS DIDÀCTICS



PROJECTE
FÈRTIL
bromera

A. INTRODUCCIÓ

La primera seqüència didàctica del llibre de *Coneixement del Medi 1* porta per títol «La família i els amics» i té com a objectiu familiaritzar l'alumnat de primer amb la nova etapa educativa i amb els seus entorns més pròxims, és a dir, la família i l'escola. A més, ens servirà per a comprovar les actituds, les destreses i els sabers amb què arriben de l'etapa d'Educació Infantil. En aquest sentit, és important tindre en compte, des del primer moment, la diversitat a l'aula.

Les seccions «Ens preguntem» i «Què sé» ens serviran per a activar els coneixements previs i introduir el tema de la unitat, a partir de l'observació i de l'experiència pròpia de l'alumnat.

Durant tota la seqüència es treballarà el concepte de família i la seua diversitat, a partir de l'elaboració d'un arbre genealògic i d'altres activitats. També s'hi tracta el repartiment de les faenes de casa i, en conseqüència, es reflexiona sobre la igualtat de gènere. A partir del concepte de família, es treballen els afectes i la idea d'amistat.

L'altre àmbit temàtic de la seqüència didàctica és l'escola, com a espai, però també com a conjunt de persones que hi treballen i hi conviuen i, per tant, que es regeixen per unes normes de convivència.

Els afectes també es treballen en la secció «Llegim», amb un fragment breu del llibre *Tindrè un germanet*, de Maria Solar. La secció «En equip!» sempre proposa un treball en grup molt pausat. En aquesta ocasió hauran d'imaginar-se una família i representar-la amb ninos i nines o amb dibuixos.

B. TEMES TRANSVERSALS

En aquesta seqüència didàctica es treballen l'expressió d'emocions i les relacions afectives, i també el coneixement d'espais pròxims a l'alumnat. A més a més, el tema convida a tractar valors com el respecte per la diversitat, la igualtat de gènere, la tolerància o l'empatia. Així mateix, es pot aprofitar la làmina inicial per a parlar de la importància de seguir una dieta saludable.

C. CONEIXEMENTS PREVIS

L'alumnat de primer comença ara l'ensenyament obligatori. No obstant això, la majoria hi arriba amb uns hàbits i uns coneixements adquirits en l'etapa d'Infantil. Ara bé, cal tindre en compte la diversitat de l'aula i detectar quins alumnes presenten més dificultats per a poder fer servir els recursos de reforç que creguem necessaris i ajudar-los a assolir el nivell adequat.

També pot ser molt positiu mantindre el costum de l'assemblea, habitual en segon cicle d'Infantil, almenys en les primeres unitats, perquè serà ben útil a l'hora de plantejar el treball de l'oralitat o les tasques en grup cooperatiu o en parelles, presents en tot el llibre.

D. APRENTATGE COOPERATIU

En aquesta seqüència didàctica s'apliquen algunes tècniques d'aprenentatge cooperatiu, com ara la pluja d'idees per a activar coneixements previs, o les parelles comparteixen, el full giratori i els llapis al centre, en altres activitats. A més a més, la tasca final sempre és una activitat en grup.

E. TEMPORALITZACIÓ RECOMANADA

	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre
1a setmana				
2a setmana				
3a setmana				
4a setmana				

F. RECURSOS I MATERIALS


- Versió digital del llibre (www.blinklearning.com).
- Recursos sonors i audiovisuals.
- Activitats digitals (ISpring, Genially i Kahoot).
- Fitxes d'atenció a la diversitat (profes.bromera.com).

G. ITINERARI DE LECTURA

Per a complementar el tema d'aquesta seqüència didàctica, podem recomanar el llibre *Tindrè un germanet*, de Maria Solar, del qual llegiran un fragment, o un altre llibre de la col·lecció «El Micalet Galàctic», *El primer dia d'escola*, de Pasqual Alapont.

Altres títols de Bromera per a primers lectors que tracten les relacions familiars són *Imma i Emma*, de Teresa Duran, o els àlbums il·lustrats de Rocio Bonilla *Germans*, *Max i els superherois* o *Iaios, piranyes i altres històries*.

H. CONCRECIÓ CURRICULAR

 Podeu descarregar la taula de programació de la seqüència didàctica en format editable accedint a la versió digital de la guia (www.blinklearning.com) o des de l'Espai del professorat del web de Bromera (profes.bromera.com).



Sabers bàsics

- Expressió oral d'idees i opinions.
- Formulació d'hipòtesis.
- Representació de la família per mitjà de dibuixos.
- Expressió d'emocions i de sentiments.

Competències clau

- Comunicació lingüística.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Ciutadana.
- Consciència i expressió culturals.





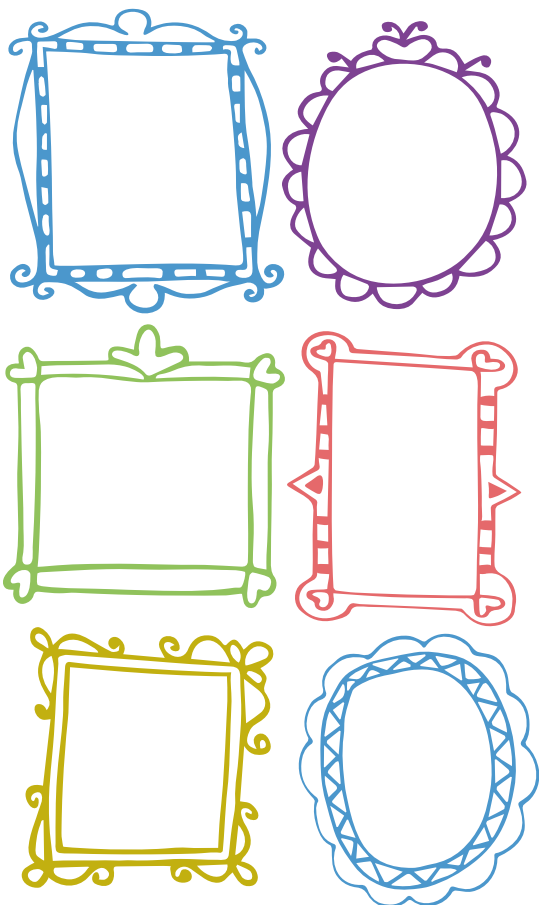
Ens preguntem

- Què fan les persones de la imatge?
- Quines altres coses podem fer en família?
- Les mascotes també són part de la família? Per què?

Suggeriments didàctics

- Començarem fent una ullada a la làmina inicial. Podem parlar sobre les diferents generacions que hi apareixen, i preguntar-los per què creuen que se'ls veu tan contents.
- Habitualment, aquest tipus de reunions es fan durant les festes i celebracions. Els podem preguntar en quines festes sol ajuntar-se la seua família. Preguntarem en què s'assembla aquesta escena a les seues vivències i en què es diferencia. D'aquesta manera, podran apreciar la diversitat de famílies i de costums, i començaran a conèixer-se entre ells.
- Introduïrem el tema dels diferents tipus de famílies. Podem preguntar-los quantes persones solen asseure's a taula juntes. Esbrinarem, guiant-los amb les preguntes adients, què acostumen a fer en família i quines d'aquestes activitats els agraden més.
- Els demanarem que escriguen els noms dels familiars que recorden i que, oralment, en facen una descripció breu: el nom, on viuen, com són físicament, etc.
- Un altre tema que pot ajudar a l'intercanvi d'opinions és el de les mascotes. Preguntarem qui en té alguna a casa, com es diu, etc.

1.   Dibuixa la teua família i respon.



- Qui forma part de la teua família?
- Què sentiu els uns pels altres?

En esta unitat aprendrem...

Què és una família.

Quins membres poden formar una família.

Què és l'amistat.

Com ens relacionem a l'escola.

Imaginar famílies diferents.

1

2

3

4

Meta

set 7

Solucions de la pàgina 6

- Estan assegudes a taula menjant i parlant.
- Resposta oberta. Sugeriments: jugar, fer excursions, ajudar-se, cuidar-se...
- Resposta oberta.

Solucions de la pàgina 7

1. Resposta oberta.
 - Resposta oberta.
 - Resposta oberta. El que cal remarcar és l'estima i l'afecte que senten per la família.

Interdisciplinarietat

- El dibuix es relaciona, sobretot, amb l'àrea d'Educació Artística.
- L'expressió oral està relacionada amb l'àrea de Llengua.

Suggeriments didàctics


- Esbrinarem qui és l'alumne o l'alumna més major de la classe i aprofitarem l'oportunitat també per a repassar els mesos de l'any i les estacions.
- Per tal que l'alumnat compartisca les seues experiències amb el grup de la classe i aprenguen a expressar-se en veu alta, els podem proposar que expliquen alguna anècdota o costum relacionat amb el seu àmbit familiar o amb alguna mascota.
- Aprofitarem els marcs per a repassar els noms de les formes: quadrat, rectangle, cercle... També podem fixar-nos en els colors.
- L'eix lateral «En esta unitat aprendrem...» ens servirà per a paular l'avanç en l'aprenentatge. El podem utilitzar per a projectar expectatives. Al final de la seqüència, es pot tornar a l'eix per a comprovar si s'han assolit.

Sabers bàsics

- Expressió oral d'idees i opinions.
- Identificació de les diferents faenes que es duen a terme en l'àmbit familiar.
- Definició del concepte de família.

Competències clau

- Comunicació lingüística.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Ciutadana.
- Consciència i expressió culturals.

1.  Mireu les imatges i contesteu les preguntes.



- Totes les famílies són iguals?
Per què?
- Què tenen en comú les famílies de les imatges?

La família està formada per persones que es volen i es cuiden.

8 huit

Suggeriments didàctics

- A partir de l'observació de les sis fotografies de l'activitat 1 de la pàgina 8, els ajudarem a interpretar les imatges amb aquestes preguntes:
 - Quants membres hi ha en cada família de la imatge?
 - Qui és cada un d'ells (mare, pare, iaïos, fills)?
 - Què vos crida més l'atenció? Per què?
- Llegirem en veu alta la definició de família i debatrem si hi estan d'acord o si la definirien d'una altra manera. Entre totes les respostes, farem una síntesi a la pissarra que els alumnes copiaran, amb el títol «La nostra definició de família». En qualsevol cas, és important remarcar que en la base del concepte de família hi ha l'estima entre les persones que la formen.
- A partir de les preguntes sobre si totes les famílies són iguals o què tenen en comú, podem aprofitar el moment per a fomentar el respecte. L'únic que importa és deixar-los clar que el que defineix una família és l'afecte que es tenen entre els seus membres.
- A partir de les imatges de l'activitat 2 de la pàgina 9, els podem preguntar quines tasques estan fent els personatges. Tot seguit, per grups, els proposarem que comenten qui s'encarrega de fer aquestes tasques a sa casa.

2. 🧑👤 Què fa cada u? Qui s'encarrega a ta casa de fer el mateix?



- Quines faenes de casa pots fer sense ajuda?
- En quines t'ajuden?
- Quina és la que més t'agrada? Per què?
- En quines coses creus que podries ajudar més?

No és just que una persona faci totes les faenes. Per això, tots els membres han de col·laborar.

nou 9

Solucions de la pàgina 8

- Totes les famílies no són iguals perquè estan formades per diferents membres; en algunes hi ha dos pares, en altres hi ha dues mares o els iaïos i les iaïes.
 - El que tenen en comú les famílies de les imatges és que es volen i es cuiden, comparteixen, etc.

Solucions de la pàgina 9

- Escurar; regar les plantes; anar a comprar; passejar el gos.
 - Resposta oberta.
 - Resposta oberta.
 - Resposta oberta. Ho hauran d'argumentar.
 - Resposta oberta.

Aprenentatge cooperatiu

- L'activitat 2 es pot fer amb la tècnica de les parelles comparteixen.
- Les preguntes de la icona del cor es poden fer amb la tècnica de la taula redona.

Suggeriments didàctics

- Llegirem el requadre final en què es remarca el missatge del repartiment equilibrat de les tasques per part de les persones que formen una família. Tots compartim i tots hi hem de col·laborar.
- A partir de les preguntes que s'hi plantegen, els convidarem a reflexionar sobre quines faenes de casa poden fer sense ajuda i quines no. De la mateixa manera, poden pensar en totes les persones que els ajuden i valoren el que fan per ells i per elles.
- Proposarem que diguen què creuen que poden fer a casa.
- Elaborarem una llista de les faenes que fan els seus familiars a casa. Per a ajudar-los, els podem proposar una sèrie d'ítems: llavar la roba, torçar la pols, reparar alguna cosa, ajudar-los a fer els deures, portar-los a escola, etc. Preguntarem: . Qui fa més coses a casa? El repartiment de les tasques és just i equilibrat?

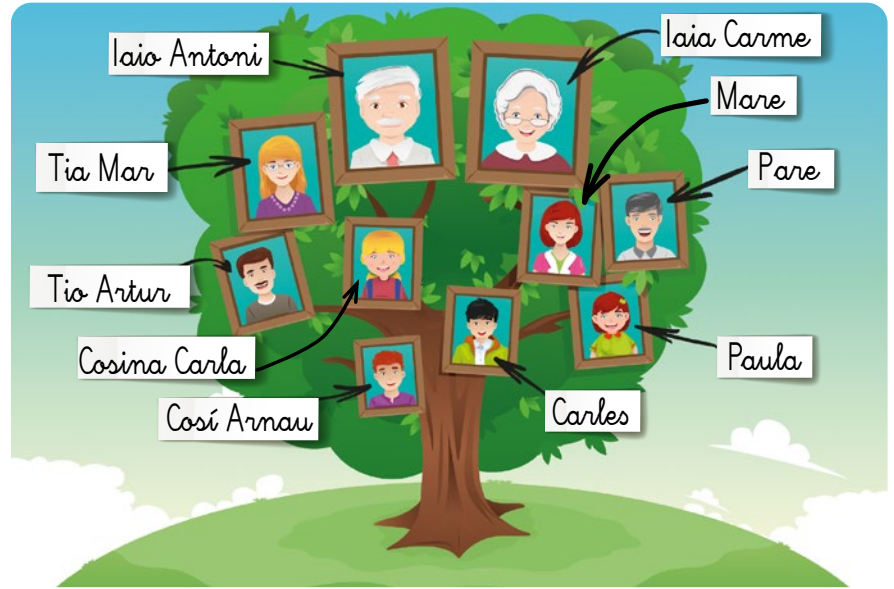
Sabers bàsics

- Organització de la relació familiar a través d'un arbre genealògic.
- Valoració de les conductes adequades en una relació d'amistat.
- Reflexió sobre les conductes adequades en el marc de les relacions entre iguals.

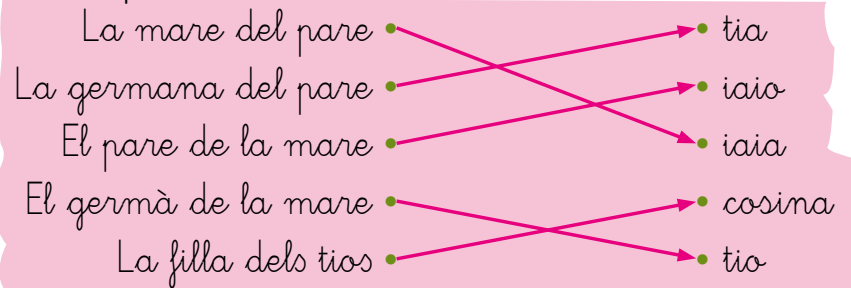
Competències clau

- Comunicació lingüística.
- Digital.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Ciutadana.
- Consciència i expressió culturals.

Este és l'arbre genealògic de Carles i Paula.



1. Qui és qui? Relaciona.



2. Ordena de més vells a més joves.

[2] Tios i ties.

[1] Iaies i iaïos.

[3] Cosines i cosins.

Suggeriments didàctics

- Primer, introduïrem el concepte d'arbre genealògic, remarcant la semblança amb les branques d'un arbre. A continuació, ens assegurarem que comprenen les relacions entre els diferents personatges que apareixen en la imatge.
- Podem representar un esquema d'arbre genealògic en blanc perquè el copien en el quadern i els servisca de referència.
- L'activitat 1 també es pot fer en grups, per tal de facilitar la tasca a l'alumnat que tinga més dificultats.
- Llegirem en veu alta la frase que encapçala la pàgina 11 i els preguntarem què són per a ells i elles els amics, i així obrirem un debat sobre el tema de l'amistat.
- Tot seguit faran l'activitat 2 i hauran de justificar la seua elecció.

També estimem els amics i les amigues. Els de l'escola i els de fora de l'escola.

1. 🔍 Què fan els bons amics? Marca-ho.



2. 🎧 Escolta i completa.

amics

junts

iguals

respecten



Ming, Joan, Rosa, Tiaret i Niara són amics i
juguen junts. Són iguals, s'ajuden els uns
als altres i es respecten.

onze 11

Solucions de les pàgines 10 i 11

- Totes les solucions estan indicades en les mateixes planes reproduïdes del llibre de l'alumnat.

Aprentatge cooperatiu

- Si fem l'activitat 1 en grup, podem utilitzar la tècnica dels llapis al centre.

Interdisciplinarietat

- El dibuix es relaciona amb la matèria d'Educació Artística.
- Com que l'alumnat ha d'expressar-se oralment, també es relaciona amb la matèria de Llengua.

Suggeriments didàctics

- Per a completar l'activitat 2, proposarem que dibuixen quatre vinyetes semblants a les de l'activitat 1, amb una parella d'actituds correctes i una altra d'actituds incorrectes, i que expliquen en veu alta els dibuixos.
- Després d'escoltar l'àudio de l'activitat 2 i completar el text, podem comentar el significat de la paraula 'respecte'. Els explicarem que respectar algú és tractar-lo tenint en compte els seus sentiments i cuidant el que diem i com ens comportem amb ell o ella per tal de no fer-li mal.
- A continuació, elaborarem una llista amb actituds que demostrin respecte i les compararem amb altres que no.
- Els proposarem que facen a classe un decàleg de les qualitats que ha de tindre un bon amic o amiga. Quan l'hagen acabat, faran un mural en equip i l'exposaran al plafó de la classe.
- També els podem suggerir que descriuen, de manera oral o per escrit (segons el nivell de la classe), el seu millor amic o amiga i que expliquen per què ho és.

Sabers bàsics

- Observació i comentari d'un plànol.
- Descripció d'espais físics.
- Identificació dels elements d'una escola.
- Reconeixement de les funcions de l'escola i de les persones que hi treballen.
- Expressió oral.

Competències clau

- Comunicació lingüística.
- Personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Ciutadana.
- Consciència i expressió culturals.

1. 🧑🏫 Observeu el plànol d'esta escola i comenteu-lo.



- Quina és la porta principal?
- Els banys estan prop del pati o lluny?
- Com s'arriba al camp de bàsquet des del teatre?
- On està el menjador? I la biblioteca?

2. Relaciona qui ho fa.



12 dotze

Suggeriments didàctics

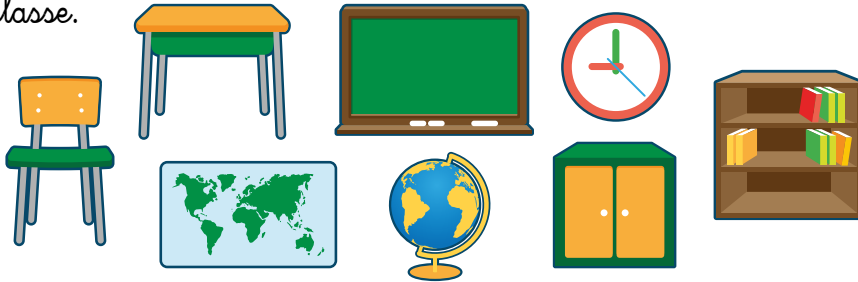
- Primer, explicarem que un plànol és una representació d'un lloc i que serveix per a no perdre'ns; preguntarem si alguna vegada han vist un plànol o un mapa (per exemple, en el GPS dels cotxes o dels mòbils dels pares, quan van a un centre comercial o a la consulta mèdica, o si alguna vegada han anat de viatge a una ciutat que no coneixien).
- L'activitat 1 també es pot fer en grups, per tal de facilitar la tasca a l'alumnat que tinga més dificultats.
- Llegirem en veu alta la frase que encapçala la pàgina 11 i els preguntarem què són per a ells i elles els amics, i així obrirem un debat sobre el tema de l'amistat.
- Tot seguit faran l'activitat 2 i hauran de justificar la seua elecció.

L'escola és el lloc on venim a aprendre. Hi ha aules, cadires, pupitres, pissarres, pati, menjador, hortet...

3. 🗣️ Quina classe s'assembla més a la vostra? Comenteu-ho.



4. 🗣️ Per torns, aneu dient les coses que hi ha a la vostra classe.



5. ❤️ Són correctes estes normes? Escriu Sí o No.

Abans d'eixir del lavabo cal tancar l'aixeta.

Sí

No cal arreplegar les coses que gastem.

No

Hem d'eixir al pati corrents.

No

tretze 13

Solucions de la pàgina 12

1. La que està davant de tot i enmig, amb un arbre a cada costat. / Els banys estan prop del pati. / Per a anar al camp de bàsquet des del teatre cal creuar el pati. / El menjador està darrere del pati i la biblioteca darrere del menjador.

Solucions de la pàgina 13

3. Resposta oberta. Podrem comparar la nostra aula en funció de l'organització de les taules, de la decoració, de l'edat dels alumnes, etc.
4. Resposta oberta.

Aprenentatge cooperatiu

- L'activitat 1 es pot fer amb la tècnica de les parelles comparteixen i la 3 amb la del full giratori. A més, l'activitat 5 es pot resoldre amb la tècnica de les pissarretes amunt.

Interdisciplinarietat

- La interpretació d'un plànol es relaciona amb les matemàtiques i l'expressió oral amb la matèria de Llengua.

Suggeriments didàctics

- Parlarem de quines diferències hi ha entre les dues fotografies de l'activitat 3. A primera vista, s'observa que en la foto de l'esquerra les taules estan disposades per a treballar en grups. A partir d'ací, els resultarà fàcil establir comparacions amb la nostra classe, sobretot per l'organització de les taules i la decoració.
- Podem preguntar als alumnes què és el que més els agrada de la seua classe i el que menys. Com que no tindran la mateixa opinió, deixarem un temps perquè s'expliquen, i així reforçaran l'expressió oral i la sociabilitat. Hauran de tindre en compte que han de demanar el torn de paraula i també respectar altres opinions.
- Podem establir les normes particulars de la nostra classe fent que cada alumne o alumna en propose una, i que defenga en veu alta per què creu que és raonable. Una vegada debatudes les propostes, farem un mural decorat amb les que s'han aprovat per a penjar-lo en una de les parets de la classe.

Sabers bàsics

- Escolta i comprensió d'un text literari.
- Reflexió sobre els avantatges i els inconvenients de tindre germans.
- Comprensió de les diferències i valoració positiva de la diversitat.
- Representació, en equip, d'una família utilitzant diferents materials.

Competències clau

- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Digital.
- Emprenedora.
- Consciència i expressió culturals.

Quina notícia!

Aquell dia, el pare i la mare estaven esperant-me a l'eixida de l'escola.



Els dos estaven molt somrients. Lluien un somriure d'orella a orella.



El pare va dir:
-Hola, sol meu! Tenim una gran sorpresa per a tu!
Tindràs un germà!



MARÍA SOLAR. *Tindrà un germanet. Bromera*

© Anna Clariana

1. Comenteu a classe.

- Quines coses bones té tindre germans i germanes?
- Quines coses dolentes penseu que pot tindre?

14 catorze

Suggeriments didàctics

- Començarem escoltant el recurs sonor de la lectura «Quina notícia!» per tal que l'alumnat es familiaritze amb la lectura. A continuació, depenent del nivell de l'aula, demanarem a tres alumnes que lligin els paràgrafs. Una vegada fet això, els demanarem per què creuen que es titula així.
- Els proposarem que contesten les preguntes de l'activitat 1 perquè reflexionen sobre els avantatges i els inconvenients de tindre germans o germanes. És important que arriben a la conclusió que pot ser un/a company/a de jocs, d'aventures, amb qui poden compartir moltes coses, etc. D'altra banda, també convindrà fer al·lusió a la resolució de conflictes.
- Preguntarem als alumnes i a les alumnes si tenen germans o germanes i, si és així, que diguen quants o quantes. Anirem anotant-ho a la pissarra i, amb els resultats, la persona docent elaborarà un gràfic de barres amb alumnes que no en tenen cap, d'altres que en tenen un, dos, tres, etc. «Quants germans i germanes tenim entre tota la classe?».
- També podem aprofitar l'ocasió per a preguntar a l'alumnat si hi ha algú que estiga esperant l'arribada d'un germanat o germaneta, o si ja en té, com recorda l'espera.

Imaginem famílies diverses

Decidiu en equip i col·laboreu en tots els passos.

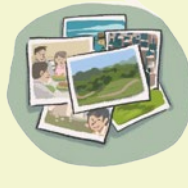
Encercleu què utilitzareu per a representar una família.



Nines i ninos



Revistes



Fotos

Seguiu els passos.

- 1) Si heu triat revistes o fotos, retalleu les persones que vulgueu.
- 2) Dibuixeu un escenari de fons en una cartolina: la platja, un parc...
- 3) Feu un muntatge del tipus de família que voleu representar.
- 4) Organitzeu una exposició per a presentar les vostres famílies.



quinze 15

Solucions de la pàgina 14

1. Resposta oberta.

Solucions de la pàgina 15

- Resposta oberta.

Aprentatge cooperatiu

- La secció «En equip!» fomenta el treball en grup.

Interdisciplinarietat

- Les activitats de lectura i comprensió de textos literaris es relacionen amb l'assignatura de Llengua.
- La secció «En equip!» ens acosta a l'Educació Plàstica.

Suggeriments didàctics

- En la secció «En equip!», proposem una activitat en grup. En aquest cas, han de representar una família imaginada; així mostraran la diversitat de famílies que hi ha utilitzant diferents materials. D'aquesta manera també s'activen els sabers bàsics treballats en la seqüència didàctica sobre la diversitat familiar.
- En primer lloc, podem llegir el requadre perquè entenguin que tots i totes han de participar en cada un dels passos.
- És important que en aquesta activitat estiguen clars els rols de cada membre de l'equip i que es respecten els torns de paraula. Cada grup haurà de treballar independentment perquè l'activitat es porte a terme amb èxit.
- A partir de l'àudio, anirem repassant en cada pas el que han de fer després d'haver decidit quin material hi utilitzaran. En acabant, faran el mateix amb l'escenari de fons (pas 2), el muntatge (pas 3) i l'exposició (pas 4).
- Podem proposar a alguna classe del mateix cicle que veja l'exposició.



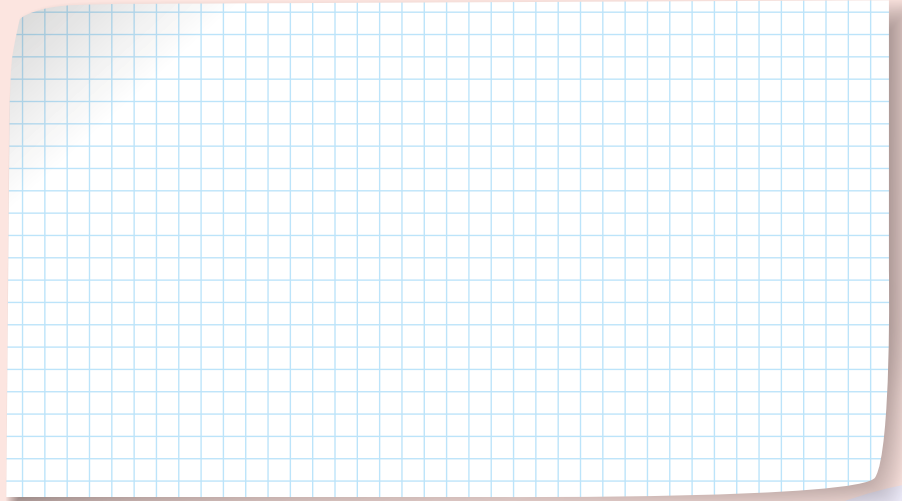
Sabers bàsics

- Elaboració d'un plànol del pati de l'escola.
- Respecte i comprensió de les normes de l'aula i del centre.
- Comprensió de les diferències i valoració positiva de la diversitat.
- Valoració del grau d'assoliment dels continguts estudiats en la seqüència didàctica.

Competències clau

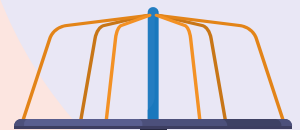
- Comunicació lingüística.
- STEM.
- Emprenedora.
- Consciència i expressió culturals.

1. Dibuixa un plànol del pati de l'escola.



2. Què faries en estos casos? Marca-ho.

- Un xiquet nou arriba a classe.
 - Jugar amb ell al pati.
 - No fer-li gens de cas.
- Es riuen d'una companya teua a classe.
 - Dir que això no està bé.
 - Riure'm també.
- Un xiquet vol jugar al mateix que estàs jugant tu.
 - No el deixes jugar.
 - El convides a jugar amb mi.



16 setze

Suggeriments didàctics

- Tenint en compte el caràcter de repàs d'aquesta doble pàgina, començarem proposant-los que expliquen què han après al llarg de la seqüència didàctica. Una vegada fet això, passarem a resoldre les activitats 1 i 2.
- Farem l'activitat 1 perquè, amb la nostra ajuda, intenten representar el pati de l'escola i els diferents components que hi ha. Així practican la memòria, d'una banda, i la creativitat a l'hora de plasmar-ho per mitjà d'un plànol.
- Els proposarem que facen l'activitat 2, que ens pot servir per a recordar quines actituds cal evitar envers els companys i les companyes, com ara deixar de banda algú, riure's d'algú o no deixar jugar un company o una companya al que estan jugant. Han d'anar assumint que no han de fer ni dir el que no els agradaria que els feren ni els digueren. Aquesta activitat els permetrà desenvolupar l'empatia, és a dir, posar-se en la pell dels altres.

1. Qui forma esta família?

l'iaio

Pare

Mare

laia

Fill

Fill



2. Relaciona.



- biblioteca •
- gimnàs •
- serveis •
- aula •



3. Com ho has fet? Marca-ho.



He escoltat els altres.

He intentat fer-ho bé.

He valorat la faena de la resta.

Pense que el treball en equip ha sigut bo.

Solucions de la pàgina 16

1. Resposta oberta.

Solucions de la pàgina 17

3. Resposta oberta.

Interdisciplinarietat

- El dibuix d'un plànol es relaciona amb les matèries de Matemàtiques i d'Educació Plàstica.

Suggeriments didàctics

- Per tal de treballar l'empatia, organitzarem el joc següent: es formen parelles, i a un dels membres de cada parella se li diu que isca de classe i que prepare una història per a contar (per exemple, el que ha fet el cap de setmana). Als alumnes que s'han quedat a classe, se'ls diu que, quan el company els conte la seua història, han d'ignorar-lo ostensiblement: mirar cap a un altre costat, badallar sorollosament, jugar amb qualsevol cosa que tinguen a les mans, etc.
- Després observarem com es comporten les alumnes i els alumnes, i reflexionarem sobre què experimenten quan se senten ignorats.
- Els proporcionarem un full perquè hi dibuixen la seua escola, i després compararan els dibuixos que hagen fet i els penjaran al plafó de la classe.
- Organitzarem la classe en equips. A cada equip li adjudicarem una dependència de l'escola perquè facen una llista d'objectes que poden trobar en cada una d'aquestes.
- Organitzarem un debat sobre «Com m'agradaria que fora la meua escola» i, entre tots i totes, amb el mestre o la mestra com a moderador, s'arribarà a un desig comú.

